

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**

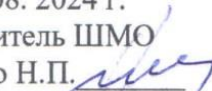
**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

Руководитель ШМО

Ботвинко Н.П.



(подпись)

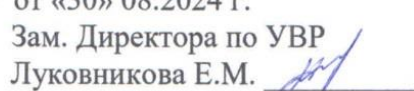
**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1  
от «30» 08.2024 г.

Зам. Директора по УВР

Луковникова Е.М.



(подпись)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 167/14  
от «30»08.2024 г.

Директор  
МБОУ «СОШ №1»

Маслова Т.В.

Маслова Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**специального курса**

**«Основные вопросы информатики»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

Костырева Людмила Николаевна,  
Луковникова Елена Михайловна  
учителя информатики МБОУ «СОШ № 1»

**Братск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА**

Рабочая программа специального курса «Основные вопросы информатики» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1	<p><b>Математические основы информатики, 5 ч</b></p> <p>Оценка количественных параметров текстовых документов. Кодирование и декодирование информации. Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Определение истинности составного высказывания. Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<p>Овладение универсальными учебными <i>познавательными</i> действиями:</p> <p><i>1) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul> <p><i>2) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее</li> </ul>	<p><b>К концу обучения обучающийся научится:</b></p> <p>пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы</p>	Беседа практикум

	Графические модели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> </ul>	<p>развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов;</p> <p>использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам</p>	
2	<p><b>Алгоритмы и программирование, 4 ч</b></p> <p>Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции. Формальное исполнение алгоритмов. Программирование условных алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов. Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> </ul> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с</li> </ul>	<p><b>К концу обучения обучающийся научится:</b></p> <p>разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями;</p> <p>описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;</p>	Беседа практикум
3	<b>Информационные технологии, 8 ч</b>			<p><b>К концу обучения обучающийся научится:</b></p>	Беседа практикум

<p>Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации. Создание презентации. Форматирование текстовых документов. Создание текстового документа. Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями. Создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Поиск элементов одномерного массива на языке Паскаль. Создание и выполнение программы на языке Паскаль.</p>	<p>природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  <b>Трудовое воспитание:</b>  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  <b>Экологическое воспитание:</b>  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  <b>Ценности научного познания:</b>  - овладение основными</p>	<p>ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  2) <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  Овладение универсальными учебными <b>регулятивными</b> действиями:  1) <b>самоорганизация:</b>  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный</p>	<p>составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов;  выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;  создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;  использовать электронные таблицы для численного</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции. Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ.</p>	<p>навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; 2) <b>самоконтроль:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) <b>эмоциональный интеллект:</b> - выявлять и анализировать причины эмоций; - регулировать способ выражения эмоций; 4) <b>принятие себя и других:</b> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>моделирования в простых задачах из разных предметных областей; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;</p>	
--	---	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса «Основные вопросы информатики» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №1» для 9 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 9 классе и рассчитан на 17 часов в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

### Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
<b>1</b>	<b>Математические основы информатики, 5 ч</b>				
1.1	Знакомство с программой курса. Комплект КИМ по информатике. Методы шкалирования и интерпретации результатов.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа
2.2	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
3.3	Кодирование и декодирование информации.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
4.4	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
5.5	Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
<b>2</b>	<b>Алгоритмы и программирование, 4 ч</b>				
6.1	Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
7.2	Формальное исполнение алгоритмов.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум

8.3	Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
9.4	Принцип адресации ресурсов в сети Интернет.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
<b>3</b>	<b>Информационные технологии, 8 ч</b>				
10.1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
11.2	Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
12.3	Создание и форматирование текстовых документов	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
13.4	Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
14.5	Создание и выполнение программы на языке Паскаль.	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
15.6	Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
16.7	Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
17.8	Решение тренировочного варианта экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену по Информатике	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>			

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		Планир	Фактич			
<b>1</b>	<b>Математические основы информатики, 5 ч</b>					
1.1	Знакомство с программой курса. Комплект КИМ по информатике. Методы шкалирования и интерпретации результатов.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа
2.2	Оценка количественных параметров текстовых документов			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
3.3	Кодирование и декодирование информации.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
4.4	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
5.5	Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
<b>2</b>	<b>Алгоритмы и программирование, 4 ч</b>					
6.1	Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
7.2	Формальное исполнение алгоритмов.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
8.3	Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум



9.4	Принцип адресации ресурсов в сети Интернет.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
<b>3</b>	<b>Информационные технологии, 8 ч</b>					
10.1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
11.2	Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
12.3	Создание и форматирование текстовых документов			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
13.4	Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
14.5	Создание и выполнение программы на языке Паскаль.			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
15.6	Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
16.7	Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
17.8	Решение тренировочного варианта экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену по Информатике			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm</a>	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум