

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

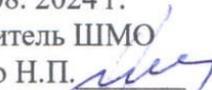
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Руководитель ШМО

Ботвинко Н.П.



(подпись)

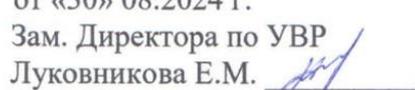
СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

Зам. Директора по УВР

Луковникова Е.М.



(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 167/14
от «30»08.2024 г.

Директор
МБОУ «СОШ №1»

Маслова Т.В.



(печать)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса

«Основные вопросы информатики»

для обучающихся 9 классов

Составитель:

Костырева Людмила Николаевна,
Луковникова Елена Михайловна
учителя информатики МБОУ «СОШ № 1»

Братск 2024

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА

Рабочая программа специального курса «Основные вопросы информатики» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1	<p>Математические основы информатики, 5 ч</p> <p>Оценка количественных параметров текстовых документов. Кодирование и декодирование информации. Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Определение истинности составного высказывания. Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<p>Овладение универсальными учебными <i>познавательными</i> действиями:</p> <p><i>1) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p><i>2) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее 	<p>К концу обучения обучающийся научится:</p> <p>пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы</p>	Беседа практикум

	Графические модели.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 	<p>развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 	<p>обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов;</p> <p>использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам</p>	
2	<p>Алгоритмы и программирование, 4 ч</p> <p>Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции. Формальное исполнение алгоритмов. Программирование условных алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов. Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с 	<p>К концу обучения обучающийся научится:</p> <p>разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями;</p> <p>описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;</p>	Беседа практикум
3	Информационные технологии, 8 ч			<p>К концу обучения обучающийся научится:</p>	Беседа практикум

<p>Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации. Создание презентации. Форматирование текстовых документов. Создание текстового документа. Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями. Создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Поиск элементов одномерного массива на языке Паскаль. Создание и выполнение программы на языке Паскаль.</p>	<p>природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; Трудовое воспитание: - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Экологическое воспитание: - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; Ценности научного познания: - овладение основными</p>	<p>ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный</p>	<p>составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции. Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ.</p>	<p>навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; 2) самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: - выявлять и анализировать причины эмоций; - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>моделирования в простых задачах из разных предметных областей; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;</p>	
--	---	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса «Основные вопросы информатики» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №1» для 9 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 9 классе и рассчитан на 17 часов в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
1	Математические основы информатики, 5 ч				
1.1	Знакомство с программой курса. Комплект КИМ по информатике. Методы шкалирования и интерпретации результатов.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа
2.2	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
3.3	Кодирование и декодирование информации.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
4.4	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
5.5	Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
2	Алгоритмы и программирование, 4 ч				
6.1	Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
7.2	Формальное исполнение алгоритмов.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум

8.3	Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
9.4	Принцип адресации ресурсов в сети Интернет.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
3	Информационные технологии, 8 ч				
10.1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
11.2	Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
12.3	Создание и форматирование текстовых документов	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
13.4	Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
14.5	Создание и выполнение программы на языке Паскаль.	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
15.6	Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
16.7	Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
17.8	Решение тренировочного варианта экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену по Информатике	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
	ИТОГО:	17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		Планир	Фактич			
1	Математические основы информатики, 5 ч					
1.1	Знакомство с программой курса. Комплект КИМ по информатике. Методы шкалирования и интерпретации результатов.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа
2.2	Оценка количественных параметров текстовых документов			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
3.3	Кодирование и декодирование информации.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
4.4	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
5.5	Моделирование. Анализ простейших моделей объектов.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
2	Алгоритмы и программирование, 4 ч					
6.1	Основы алгоритмизации и программирования. Основные алгоритмические конструкции.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
7.2	Формальное исполнение алгоритмов.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
8.3	Алгоритм, записанный в виде программы, содержащей цикл и ветвление.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум

9.4	Принцип адресации ресурсов в сети Интернет.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
3	Информационные технологии, 8 ч					
10.1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
11.2	Компьютерные презентации. Требования к оформлению презентации			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
12.3	Создание и форматирование текстовых документов			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
13.4	Среда «Кумир». Управление алгоритмическими исполнителями			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум
14.5	Создание и выполнение программы на языке Паскаль.			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поощрение педагогами детских инициатив	практикум
15.6	Организация вычисления в ЭТ. Встроенные функции. Логические функции			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	поддержание накопленных социально значимых традиций	практикум
16.7	Поиск данных в ЭТ. Построение диаграмм и графиков в ЭТ			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	практикум
17.8	Решение тренировочного варианта экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену по Информатике			https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	практикум