

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**


**РАССМОТРЕНО**

Заседание кафедры  
начальных классов

  
Метелькова Е.В.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС

  
Луковникова Е.М.  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Масловская Т.В.  
Приказ № 189/3 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1895651)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Братск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка



стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	ПолБиблиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36e">https://m.edsoo.ru/7f411f36e</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Умножение и деление	25	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	0		Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	9	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

	отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа						
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

	Что узнали. Чему научились						
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих

						<a href="#">start/293025/</a>	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
17	Чтение таблицы (содержащей не более	1				ЭОР <a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его

	четырёх данных)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">e.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a>	учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЭОР ЯКласс	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				ЭОР ЯКласс	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности



22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЭОР Учиру	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				ЭОР Учиру	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

							самостоятельности
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
28	Число и цифра 0	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
29	Число 10	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных

						<a href="#">start/293275/</a>	уровнях познавательной самостоятельности
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЭОР Учирю	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
36	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1				ЭОР Учирю	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов						поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
40	Дополнение до 10. Запись действия	1				ЭОР ЯКласс	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

							урока.
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							доброжелательной атмосферы во время урока.
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				ЭОР ЯКласс	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
52	Сравнение длин отрезков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

	свойству						межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				ЭОР Учиру	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения



59	Построение отрезка заданной длины	1				ЭОР <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s">https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЭОР ЯКласс	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
63	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

	вида 6 - □, 7 - □						поведения
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	научились					<a href="#">start/131918/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
73	Переместительное свойство сложения и	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

	его применение для вычислений					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">subject/lesson/5986/start/161684/</a>	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

							живой диалог
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				УЧИ.РУ	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
85	Построение квадрата	1				УЧИ.РУ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1				УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/10039/">og/math/1- klass/chapter-10039</a>	учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной



							самостоятельности
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
98	Однозначные и двузначные числа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЭОР <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных

	вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$					<a href="#">start/293100/</a>	уровнях познавательной самостоятельности
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
103	Десяток. Счёт десятками	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

	чтение, запись. Что узнали. Чему научились					<a href="http://subject/lesson/5207/start/293350/">subject/lesson/5207/start/293350/</a>	поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
111	Сложение в пределах	1				РЭШ	Организация на уроках активной

	15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>	деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - $\square$ . Вычитание вида 12 - $\square$ . Вычитание вида 13 - $\square$ . Вычитание вида 14 - $\square$ . Вычитание вида 15 - $\square$	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЯКЛАСС	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

							межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЯКЛАСС	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						занимательных элементов, историй из жизни современников
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/star/t/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/star/t/308738/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/star/t/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/star/t/308738/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/star</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной

	суммы разрядных слагаемых					<a href="#">t/210551/</a>	деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6	Входная контрольная работа	1	1			библиотека МЭШ <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

9	Измерение величин. Решение практических задач	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/star/t/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/star/t/279456/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/star/t/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/star/t/210582/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/star/t/162246/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/star/t/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/star/t/279456/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

							гражданского поведения
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/162401/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/162401/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/star/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/star/162432/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/star/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/star/210644/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps">http://school-collection.edu.ruhttps</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	зависимости между числами/величинами				<a href="https://resh.edu.ru/uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	примеров ответственного, гражданского поведения
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/star/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/star/210644/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star/162494/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							доброжелательной атмосферы во время урока.
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				единая коллекция ЦОР. - <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2">http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star/t/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star/t/162494/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/star</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

	минута). Единицы времени – час, минута, секунда				<a href="#">t/162494/</a>	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star/t/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star/t/162556/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/star/t/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/star/t/162587/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
30	Сочетательное свойство сложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/star/t/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/star/t/210675/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/star/t/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/star/t/210675/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

	чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/star/t/210551/">bject/lesson/3557/star/t/210551/</a>	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33	Контрольная работа №1	1	1				Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/star/t/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/star/t/162370/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/star/t/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/star/t/210706/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/star</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной



	набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур				<a href="#">t/162370/</a>	деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/star/t/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/star/t/210737/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/star/t/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/star/t/210768/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/star/t/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/star/t/210768/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95$	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

	+ 5						
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star/t/272980/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/star/t/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/star/t/279487/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
44	Контрольная работа №2	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/t/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/star/t/162401/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star/t/210923/">t/210923/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star/t/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/star/t/210923/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/star/t/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/star/t/270318/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/star/t/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/star/t/270318/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star/t/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star/t/162556/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/star/t/162556/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5668/star t/162556/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/star/t/270287/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5676/star t/270287/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/star/t/211703/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5677/star t/211703/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/star/t/211703/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5677/star t/211703/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/star/t/210954/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5672/star t/210954/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

							живой диалог
55	Построение отрезка заданной длины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/star/t/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/star/t/211016/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/star/t/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/star/t/211016/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/star/t/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/star/t/279517/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/star/t/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/star/t/211047/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

							требований и просьб учителя через живой диалог
60	Запись решения задачи в два действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/star/t/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/star/t/211047/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/star/t/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/star/t/211141/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/star/t/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/star/t/211141/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на

	установленному основанию					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star/t/211859/">t/211859/</a>	разных уровнях познавательной самостоятельности
64	Сравнение геометрических фигур	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star/t/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star/t/211859/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
65	Контрольная работа №3	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/star/t/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/star/t/279579/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/star/t/211330/">bject/lesson/3608/star/t/211330/</a>	поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/star/t/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/star/t/211330/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/star/t/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/star/t/211672/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
73	Письменное сложение и	1				РЭШ	Организация на уроках активной



	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/star/t/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/star/t/211797/</a>	деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/star/t/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/star/t/279548/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/star/t/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/star/t/211890/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/star/t/162215/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/star/t/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/star/t/212314/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

							время урока.
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/star/t/272949/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/star/t/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/star/t/212065/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/star/t/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/star/t/212065/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
81	Устное сложение равных чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/star/t/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/star/t/213838/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
82	Контрольная работа №4	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/star/t/306215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/star/t/306215/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							доброжелательной атмосферы во время урока.
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/star/t/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/star/t/279610/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star/t/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/star/t/211859/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/star/t/212189/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/star/t/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/star/t/279579/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

							межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/star/t/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/star/t/279641/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/star/t/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/star/t/279672/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/star/t/212835/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
92	Применение умножения для решения практических	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

	задач					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/star/t/212532/">bject/lesson/3673/star t/212532/</a>	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
93	Нахождение произведения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/star/t/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/star t/213021/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/star/t/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/star t/213021/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
95	Переместительное свойство умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/star/t/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/star t/276631/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
96	Контрольная работа №5	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/star/t/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/star t/279703/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
97	Деление чисел.	1				РЭШ	Включение в урок игровых процедур,

	Компоненты действия, запись равенства					<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/4302/star/t/213367/">https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/4302/star/t/213367/</a>	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
98	Применение деления в практических ситуациях	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3706/star/t/213398/">https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3706/star/t/213398/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117">https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117">https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117">https://resh.edu.ru/su/bject/lesson/3630/star/t/2117</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/star/t/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/star/t/213931/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/star/t/276662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/star/t/276662/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/star/t/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/star/t/213745/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/star/t/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/star/t/214086/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/star/t/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/star/t/214520/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из

							жизни современников
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование



							занимательных элементов, историй из жизни современников
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/star/t/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/star/t/276693/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
113	Контрольная работа №6	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/star/t/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/star/t/215140/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/star/t/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/star/t/276693/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/star/t/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/star/t/314990/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/star</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/star/t/326903/">t/326903/</a>	деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/star/t/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/star/t/326903/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/star/t/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/star/t/216039/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/star/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/star/216039/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/star/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/star/216132/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/star/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/star/216132/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/star/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/star/216163/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/star/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/star/216163/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

							гражданского поведения
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
128	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

						<a href="#">t/210923/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
134	Задачи в два действия. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации,

	информация. Работа с информацией. Повторение					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/star/t/214613/">bject/lesson/4306/star/t/214613/</a>	активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/star/t/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/star/t/214613/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/star/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/star/214954/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Входная контрольная работа	1	1		УЧИ.РУ	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися



	модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального						требований и просьб учителя через живой диалог
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
14	Переместительное свойство умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/star/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/star/276631/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

							межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
16	Таблица умножения и деления	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/star/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/star/215140/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

							требований и просьб учителя через живой диалог
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
24	Порядок действий в числовом выражении (со	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

	скобками)					<a href="#">e0f034</a>	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/star/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/star/272887/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
27	Контрольная работа №1	1	1			ЯКЛАСС	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							доброжелательной атмосферы во время урока.
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/215543/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/star/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/star/215326/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				УЧИ.РУ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

							гражданского поведения
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/star/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/star/210706/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на

							разных уровнях познавательной самостоятельности
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной



	многоугольника на части						деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/star/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/star/216070/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

						<a href="#">e0b18c</a>	поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
56	Контрольная работа №2	1	1			ЯКЛАСС	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
58	Конструирование	1				Библиотека ЦОК	Установление доверительных

	прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/star/t/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/star/t/216287/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
63	Проверка правильности нахождения периметра,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	площади прямоугольника					<a href="#">e18d3c</a>	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
68	Нахождение площади фигуры, составленной из	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его

	прямоугольников (квадратов)				<a href="#">e148e0</a>	учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/star/t/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/star/t/216473/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
77	Расчёт времени. Соотношение «начало,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации				<a href="#">e0999a</a>	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
79	Контрольная работа №3	1	1		УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/star/t/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/star/t/216566/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
82	Внетабличное устное умножение и деление в	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его

	пределах 100					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/star/t/273135/">bject/lesson/5703/star/t/273135/</a>	учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
85	Разные способы решения задачи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/star/t/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/star/t/273166/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
86	Деление суммы на число	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/star/t/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/star/t/277800/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог



87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

							время урока.
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
93	Контрольная работа №4	1	1			ЯКЛАСС	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
97	Изображение на	1				Библиотека ЦОК	Привлечение внимания учащихся к

	клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

							самостоятельности
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
108	Классификация объектов по двум признакам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/star/t/276755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/star/t/276755/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				таблица единиц длины - Математика - 4 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников

112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/star/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/star/162587/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности

117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/star/t/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/star/t/273135/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/star/t/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/star/t/218334/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/star/t/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/star/t/218365/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
121	Контрольная работа №5	1	1			УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

							требований и просьб учителя через живой диалог
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/star/t/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/star/t/218644/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/star/t/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/star/t/294023/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,



							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
127	Задачи на расчет времени, количества	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/star/276755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/star/276755/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

							живой диалог
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/star/t/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/star/t/279363/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
136	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/star</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,

						<a href="#">t/271151/</a>	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0				

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				ЯКЛАСС	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Входная контрольная работа	1	1			УЧИ.РУ	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

						требований и просьб учителя через живой диалог
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
12	Представление текстовой задачи на модели	1			УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

	числа на несколько единиц разряда					<a href="#">9444</a>	поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
16	Решение задачи разными способами	1					Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
19	Запись решения задачи с	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных

	помощью числового выражения						отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
23	Контрольная работа №1	1	1			ЯКЛАСС	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения



24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
25	Решение задач на работу	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
28	Деление на 10, 100, 1000	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

							самостоятельности
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				ЯКЛАСС	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				УЧИ.РУ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	их применение						примеров ответственного, гражданского поведения
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
35	Решение задач на нахождение площади	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Применение соотношений между единицами массы в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

	практических и учебных ситуациях					<a href="#">ae2a</a>	поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41	Решение задач на расчет времени	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
43	Сравнение величин,	1				Библиотека ЦОК	Использование воспитательных

	упорядочение величин					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
45	Контрольная работа №2	1	1			ЯКЛАСС	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
50	Решение задач на нахождение длины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

							живой диалог
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1e1b2</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							доброжелательной атмосферы во время урока.
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
59	Примеры и контрпримеры	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				ЯКЛАСС	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Вычисление доли величины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих



	(в одно действие)					<a href="#">14923/</a>	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
65	Контрольная работа № 3	1	1			УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

							межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
71	Задачи с недостаточными данными	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
72	Таблица: чтение,	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных

	дополнение						отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
77	Составление числового	1				РЭШ	Включение в урок игровых процедур,

	выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/</a>	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				УЧИ.РУ	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
81	Сравнение геометрических фигур	1				ЯКЛАСС	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на

							разных уровнях познавательной самостоятельности
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
86	Контрольная работа №4	1	1			ЯКЛАСС	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй

						из жизни современников	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
91	Разные приемы записи	1				Библиотека ЦОК	Организация на уроках активной

	решения задачи					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
96	Периметр многоугольника	1				УЧИ.РУ	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной

						деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во



							время урока.
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
104	Деление с остатком	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				ЯКЛАСС	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				УЧИ.РУ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1				УЧИ.РУ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

	умножения						знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
112	Контрольная работа №5	1	1			УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				ЯКЛАСС	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих

						<a href="#">17466/</a>	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				ЯКЛАСС	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
120	Алгоритм деления на	1				Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур,

	двузначное число в пределах 100000				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			ЯКЛАСС	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
125	Окружность и круг:	1			Библиотека ЦОК	Установление доверительных

	построение, нахождение радиуса					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				УЧИ.РУ	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
127	Итоговая контрольная работа	1	1			ЯКЛАСС	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
129	Закрепление по теме	1				УЧИ.РУ	Установление доверительных

	"Разные способы решения некоторых видов изученных задач"						отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

	угольника, циркуля						
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК для 1-4 класса включает следующие издания:

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, и др.]. — М.: Просвещение, 2021. Математика. 1-4 класс. Учеб. для

общеобразоват. Организаций в 2 ч.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Российская электронная школа»; «Учи.ру» <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа); онлайн-сервис Яндекс. Учебник; «Якласс» <https://www.yaclass.ru/> (платформа электронного образования для школ).