

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

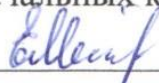
Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

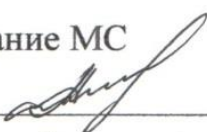
РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры
начальных классов


Метелькова Е.В.
Протокол № 1 от «30.» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС


Луковникова Е.М.
Протокол № 1 от «31.» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Масловская Т.В.
Приказ № 189/3 от «31.» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2605921)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Братск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

							<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
3	<p>Различение предложения и слова</p>	1	0	0		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
4	<p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	1	0	0		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>

	Различение предложения и слова. Закрепление						позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
6	Составление предложения из слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

							(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/leson/6248/start/285224	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/leson/3766/start/282692/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

							самоорганизации
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

							поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

							активизации их познавательной деятельности
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16	Пишем элементы	1	0	0		РЭШ	Побуждение школьников

	букв					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

							сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

							учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

							восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

							познавательной деятельности
27	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

							активизации их познавательной деятельности
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

							воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
35	Звуковой анализ	1	0	0		РЭШ	Поддержание мотивации детей к

	слов, работа со звуковыми моделями слов					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление

							доброжелательной атмосферы во время урока
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Поддержание мотивации детей к получению знаний,

						son/6376/start/180171/	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной

							атмосферы во время урока
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	Установление доверительных отношений между учителем и его

	изучаемыми буквами: непарные звонкие						учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
48	Закрепление	1	0	0		РЭШ	Установление

	написания строчной и заглавной букв В, в					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку,

							бережного отношения к слову и чистоте речи
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
53	Закрепление написания строчной и	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Установление доверительных отношений между учителем и его

	заглавной букв П, п						учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

							учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время

							урока
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

							установление доброжелательной атмосферы во время урока
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
63	Закрепление	1	0	0		РЭШ	Установление доверительных

	написания строчной и заглавной букв Д, д					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

							<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p>	<p>Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока</p>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

							активизации их познавательной деятельности
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Поддержание мотивации детей к получению знаний,

						son/6415/start/120018/	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной

							атмосферы во время урока
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

							отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
78	Закрепление написания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Поддержание мотивации детей к получению знаний,

	строчной и заглавной букв Ж, ж					son/3831/start/179018/	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами						русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
86	Письмо строчной и	1	0	0		РЭШ	Привлечение

	заглавной букв Ю, ю					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

							познавательной деятельности
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

							обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

							требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

							познавательной деятельности
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

							уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
102	Резервный урок.	1	0	0		РЭШ	Привлечение

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

							познавательной деятельности
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

							обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
108	Текст как единица речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
109	Предложение как единица языка	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
112	Установление связи слов в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Поддержание мотивации детей к

	предложении при помощи смысловых вопросов					son/6248/start/285224/	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

							поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

							воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи

122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
125	Наблюдаем за	1	0	0		РЭШ	Привлечение

	значениями слов. Сколько значений может быть у слова					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
127	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

							принципы учебной дисциплины и самоорганизации
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	употребляется в словах буква "мягкий знак"						общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к

	Объяснительное письмо слов и предложений						русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
134	Алфавит	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
136	Звуки речи.	1	0	0		РЭШ	Привлечение

	Гласные и согласные звуки, их различие					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

							способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
142	Составление	1	0	0		РЭШ	Побуждение

	небольших устных рассказов на основе наблюдений					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
145	Согласные звуки:	1	0	0		РЭШ	Установление доверительных

	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
146	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

							учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
148	<p>Правописание сочетаний чк, чн.</p> <p>Шипящие согласные звуки</p>	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
149	<p>Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Объяснительное письмо слов и предложений</p>	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи</p>
150	<p>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</p>	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

							(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
152	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

							восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
156	Прописная буква в именах	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Привлечение внимания школьников к ценностному

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					son/3742/start/179531/	аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

							позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
162	Резервный урок.	1	0	0		РЭШ	Побуждение школьников

	Объяснительная запись под диктовку текста					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
163	Объяснительный диктант	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи
165	Резервный урок. Составление из	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les	Побуждение школьников соблюдать на уроке

	набора форм слов предложений					son/6418/start/284889/	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Резервный урок	1	0	0		РЭШ	развитие социально-

	по разделу лексика: о происхождении слов					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=Ily10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog	значимых качеств личности, норм поведения, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Текст	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

	тексте законченной мысли						отношений в классе
6	Тема текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
7	Основная мысль	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

8	Заглавие текста	1	0	0	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	<p>формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;</p> <p>обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе;</p> <p>воспитание культурного и современного человека</p>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	<p>РЭШ</p> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
10	Отработка умения подбирать	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-	<p>формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и</p>

	заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym	деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;

							воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание

							культурного и современного человека
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushenym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

17	Предложение и слово	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
18	Связь слов в предложении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
19	Виды предложений по цели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/52	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

	высказывания					91/start/201322/	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
22	Наблюдение за выделением в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/52	формирование качеств личности учащихся с помощью организации

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)					94/start/178624/	их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и

							интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
26	Слово и его значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	развитие социально- значимых качеств личности, норм поведения
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно,	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий

	по тексту или с помощью толкового словаря					umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

						https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slova-re-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
31	Синонимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071?ysclid=lly583o2ee220925296	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

32	Синонимы в тексте	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	Антонимы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

						shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе;

							воспитание культурного и современного человека
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzejdsch8238155829	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание

							сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
40	Корень как часть слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/article/s/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

						rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova	<p>обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека</p>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzd9iwim666301074	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833	<p>развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения</p>

						771086	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-	развитие социально-значимых качеств личности, норм

						suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564	поведения
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

							отношения
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sosta_v_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6b-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного

							отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klasse-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека

55	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями</p>	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
56	<p>Перенос слов по слогам</p>	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</p>	<p>развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения</p>
57	<p>Перенос слов по слогам: закрепление</p>	1	0	0		<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863</p>	<p>формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и</p>

							современного человека
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного

							отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
61	Подробное изложение повествовательн ого текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	развитие социально- значимых качеств личности, норм поведения
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;

							воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека
64	Способы проверки проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание

							культурного и современного человека
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		<p>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</p>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

							инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432</p>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		<p>https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisaniy-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334</p> <p>https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495</p> <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyh-chastyakh-slova?ysclid=llzekc72cy297239065</p>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1	0	0		<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

	обозначения						мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
74	Функции мягкого знака	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

	при работе в паре (группе)					klass-shkola	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=102876ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgz8elap964660724	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

	Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов						
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnyezvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
85	Выбор языковых средств для	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/35	привлечение внимания школьников к

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					70/start/271882/	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/06/start/220105/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/06/start/220105/	развитие социально- значимых качеств личности, норм поведения

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-porisunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

	корне слова						
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russia/n/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
95	Учимся писать буквы согласных	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-	поддержание мотивации обучающихся к

	в корне слова					pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthi9267873294	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

	орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					utm_medium=cpc utm_campaign=72136850 utm_content=14629084054 utm_term= yclid=9355195011724214271	отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/razvitierechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klassumk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения

						https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

							ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjordelitelnyj_mjagkiy_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и

	использованием электронных образовательных ресурсов						сверстниками
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

							поведения, правила общения со старшими и сверстниками
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
109	Имя существительное : употребление в речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
110	Имя существительное : значение	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6nd	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения,

						y66590533	конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd92	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение

						7432852	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitiye-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

	вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам						межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
117	Имя существительное : изменение по числам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
118	Число имён существительны х	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

							поведения, правила общения со старшими и сверстниками
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
121	Глагол как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту

							языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
124	Единственное и	1	0	0		РЭШ	создание ситуаций,

	множественное число глаголов					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
126	Текст- повествование	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и

							сверстниками
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение

							обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715</p>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		<p>https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719</p>	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		<p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

							отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний,

						chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
138	Текст-описание	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598	поддержание мотивации обучающихся к

						https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chno-takoe-tekst	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chno-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzeldrqs830493938	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
144	Резервный урок	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/311210	создание ситуаций,

	по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					?ysclid=llzj2gp484183719439	позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
146	Текст-рассуждение	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-61f30527-0f53-45b5-b75f-5137aac13126?ysclid=llzj55xvg9537691133	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации

147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

	ми						межличностных отношений в классе; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=1lj8to94u918631951	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
153	Умение договариваться и приходить к общему решению	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы						позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
156	Резервный урок по разделу морфология.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-	способствовать формированию позитивной самооценки,

	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"					535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951	самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительны х в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка -содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой

							самореализации
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытие творческой самореализации
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка -содействовать формированию ценностного отношения к своему языку
163	Резервный урок	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russia	способствовать

	<p>по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>					<p>n/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759</p>	<p>формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации</p>
164	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по</p>	1	0	0		<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/n/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slovsoparnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689</p>	<p>способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации</p>

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание"	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109	способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; раскрытию творческой самореализации

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов						
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
169	Контрольный диктант	1	1	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

							отношений в классе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0				

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
3	Повторение и	1	0	0		Библиотека ЦОК	создание условий для

	продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста					https://m.edsoo.ru/f8422d40	развития умственного потенциала школьников
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	создание условий для развития умственного потенциала школьников
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423	способствовать развитию мотивации

						038	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
10	Виды предложений по цели высказывания и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423	развитие элементарной эрудиции и общей

	интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"					826	культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	создание условий для развития умственного потенциала школьников

14	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
15	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	создание условий для развития умственного потенциала школьников
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

							позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	создание условий для развития умственного потенциала школьников
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
21	Однородные члены	1	0	0		Библиотека ЦОК	создание условий для развития умственного

	предложения без союзов					https://m.edsoo.ru/f8426f80	потенциала школьников
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	создание условий для развития умственного потенциала школьников
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать

						возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	создание условий для развития умственного потенциала школьников
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины

							и самоорганизации
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников
32	Однокоренные	1	0	0		Библиотека ЦОК	способствовать

	(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов					https://m.edsoo.ru/f8421468	развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	создание условий для развития умственного потенциала школьников
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

						межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	создание условий для развития умственного потенциала школьников
39	Отработка способов	1	0	0	Библиотека ЦОК	развитие

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					https://m.edsoo.ru/f8426080	элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	создание условий для развития умственного потенциала школьников
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми

							участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	создание условий для развития умственного потенциала школьников

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению

						полученных знаний на практике
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	ЯКласс	создание условий для развития умственного потенциала школьников
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	ЯКласс	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний,

							налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		ЯКласс	создание условий для развития умственного потенциала школьников
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		ЯКласс	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного

							отношения к учебе
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	создание условий для развития умственного потенциала школьников
61	Написание текста по заданному плану.	1	0	0	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей

	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"						культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425 сса	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
63	Различные способы решения орфографической	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421 с24	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.						способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	создание условий для развития умственного потенциала школьников

	от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"						
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации

						обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к

							получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
73	Наблюдаем за знаками	1	0	0		Библиотека ЦОК	создание условий для

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					https://m.edsoo.ru/f8427d36	развития умственного потенциала школьников
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать

	одну из данных тем						возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	создание условий для развития умственного потенциала школьников
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
78	Резервный урок по	1	0	0		УЧИ.РУ	развитие

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://uchi.ru/teachers/1k/main	элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	создание условий для развития умственного потенциала школьников
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для

						развития умственного потенциала
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	создание условий для развития умственного потенциала школьников
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике

84	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
86	Изменение имён	1	0	0		Учи.ру	создание условий для

	существительных по числам					https://uchi.ru/teachers/1k/main	развития умственного потенциала школьников
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
88	Род имён существительных	1	0	0		ЯКласс	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства

							сопричастности к применению полученных знаний на практике
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

						общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ

							межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	создание условий для развития умственного потенциала школьников
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать

							возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
99	Падеж имён существительных:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	создание условий для развития умственного потенциала

	винительный падеж						школьников
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	создание условий для развития умственного потенциала школьников
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний,

							налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		ЯКласс	создание условий для развития умственного потенциала школьников
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к

	(по опорным словам)						применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать;

							выбора целесообразного способа совместной работы
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

						общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	ЯКласс	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке

							общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

							позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;

	обобщение						способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
118	Имя прилагательное: общее значение,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e	развитие элементарной

	вопросы, употребление в речи					758	эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного

						процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e db6	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f 3a6	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного

							потенциала
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной

							работы
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fae0	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной

							работы
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

						воспитание сознательного отношения к учебе
135	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками

							образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
140	Правописание местоимений	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3625526427645249204	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

						умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
142	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

							общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

						отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432ala	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

						межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану						позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		ЯКласс	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

							воспитание сознательного отношения к учебе
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе

159	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение	1	0	0	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять

	повествовательного текста					k/main	любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

	окончаниях						межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного

							способа совместной работы
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы (форма)
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	воспитание культурного и современного человека; развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435	расширять знания о языке; кругозор

						65c	учащихся, поднимать их общий культурный уровень
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации,

							акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
8	Текст. Образные	1	0	0		Библиотека ЦОК	расширять знания о языке; кругозор

	языковые средства					https://m.edsoo.ru/f8443586	учащихся, поднимать их общий культурный уровень
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации,

							акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного

							отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности;

							организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
16	Связь слов в	1	0	0		Библиотека ЦОК	расширять знания о

	словосочетании					https://m.edsoo.ru/fa251244	языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать

							ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
21	Повторение: слово,	1	0	0		Библиотека ЦОК	содействовать

	сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг					https://m.edsoo.ru/fa251244	формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности;

							организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
24	Знаки препинания в	1	0	0		Библиотека ЦОК	создание условий для

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами					https://m.edsoo.ru/f8439018	развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие

							формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
28	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	создание условий для развития умственного потенциала школьников,

	членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов						формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный

							уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	содействовать формированию ценностного отношения к своему

	предложение от простого предложения?						языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие

							формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний,

							налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного

							мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

							<p>проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
43	<p>Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c</p>	<p>содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе;</p>

							способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный

							уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
47	Наблюдаем за использованием в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний,

	фразеологизмов						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие

							формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе;

							расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации,

							акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного

							отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84378da</p>	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при

							работе в паре, группе
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
57	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>	<p>содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать</p>

							их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
59	Как образуются наречия. Виды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	поддержание мотивации обучающихся к

	наречий (наблюдение)						получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации,

							акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное":	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного

	<p>Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных</p>						<p>отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>
63	<p>Несклоняемые имена существительные</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4</p>	<p>создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при</p>

							работе в паре, группе
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать

							их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
67	Падежные окончания имен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	содействовать формированию ценностного

	существительных 2-го склонения						отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного

	предложном падеже						мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
71	Правописание падежных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437	содействовать формированию

	окончаний имён существительных 1 склонения					1d2	ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать

							ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень

	винительном падеже						
75	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе</p>
76	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</p>

							уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
78	Падежные окончания имён	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a	создание условий для развития умственного

	существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					95e	потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

							значимой информацией
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного

							мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
83	Резервный урок по разделу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	формирование у обучающихся

	орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					152	ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников

							к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

							работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление

							<p>познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
91	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28</p>	<p>содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать</p>

							овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень;

							организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	описания на заданную тему по данному началу						<p>позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе</p>
97	Безударные падежные	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ca42a</p>	<p>формирование у обучающихся уважительного</p>

	окончания имён прилагательных: систематизация						отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

							информацией
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

							организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

							отношений в классе
103	<p>Правописание имён прилагательных: падежные окончания</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе</p>
104	<p>Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой</p>

							на уроке социально значимой информацией
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cс40	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843сda8	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному

							аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0			расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

							поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
110	<p>Особенности диалога.</p> <p>Составление текста по рисунку с включением диалога.</p> <p>Инсценировка диалога.</p> <p>Составление диалога по данным условиям</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>проявление познавательного творчества, развитие инициативности;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
111	Резервный урок по разделу морфология: тема	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d5a0</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"						поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

	<p>празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</p>						<p>проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
114	<p>Глагол как часть речи</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе</p>
115	<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4</p>	<p>формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и</p>

	сделать?»						других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
117	Пишем сочинение-отзыв по	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/	побуждение обучающихся

	репродукции картины					k/main	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/k/main	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления;

							-умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками

							образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f8435	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

						4ea	<p>позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
124	<p>Особенности разбора глаголов по составу</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442 2b2</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления;</p>

							умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками

							образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

							общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
130	Отрабатываем правописание	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/k/main	поддержание мотивации обучающихся к

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа						получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
132	Личные формы	1	0	0		Библиотека ЦОК	привлечение

	глагола					https://m.edsoo.ru/f8440408	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение

							внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		ЯКласс	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование

							высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
137	Отрабатываем	1	0	0		УЧИ.РУ	привлечение

	правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					https://uchi.ru/teachers/k/main	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного

							отношения к учебе
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие

							инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
141	Бездарные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
142	Отрабатываем трудные случаи написания бездарных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

							<p>информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы</p>
143	<p>Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>

							информацией
144	Правописание глаголов на -ться и – тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора

							целесообразного способа совместной работы
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы

							учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
148	Бездарные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
149	Бездарные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

							отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

	в прошедшем времени						<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>инициирование высказывания учащимися своего мнения;</p> <p>развитие логичности и самостоятельности мышления;</p> <p>умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы</p>
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>проявление познавательного творчества, развитие инициативности;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

							организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и

							самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	"Глагол"						общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
158	Резервный урок по разделу	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	побуждение обучающихся соблюдать на уроке

	морфология: Проверочная работа						общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
160	Изученные правила	1	0	0		Библиотека ЦОК	побуждение

	правописания глаголов: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843d9e2	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной

							работы
162	<p>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</p>	1	0	0		<p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе</p>
163	<p>Наблюдаем за написанием разных частей речи</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12</p>	<p>поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой</p>

							на уроке социально значимой информацией
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления;

							умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/1k/main	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному

							аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказывания учащимися своего мнения; развитие логичности и самостоятельности мышления; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

							<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
170	<p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение», 2019г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение», 2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4

класс. М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом

<http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»