

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО

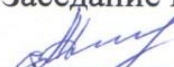


Марина Е.Н.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«СОШ №1»



Масловская Т.В.

Приказ №189/3 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2684153)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Братск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК



	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках



							социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

							компетенции из опыта других
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным

							<p>признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a></p>	<p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи</p>

							природы, общества и экономики
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонимани ю и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

							нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
12	Закрепление по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	умение осознавать

							эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1					сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1					сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

							и такого же права другого человека
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					умение принимать себя и других, не осуждая
20	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1				понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
21	РНО. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и



							оценки их возможных последствий для окружающей среды
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

							действий, приносящих вред окружающей среде
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	осознание ценности жизни
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					ответственное отношение к своему здоровью и установка на

							здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в

							условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированны й режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1					ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

							соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
33	Закрепление по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1					осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

							нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
35	Покупки (продукты питания)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	установка на активное участие в решении

							<p>практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1					<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности,</p>

							способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
39	Закрепление по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания



40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональн ой деятельности и развитие необходимых умений для этого
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональн ой деятельности и развитие необходимых умений для этого
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующи

							<p>х ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды</p>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>	<p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других</p>

44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>	способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
46	Переписка с	1				Библиотека ЦОК	осознание

	зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

48	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1				неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
49	РНО. Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

							человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек

							(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
54	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК	повышение

	(активности)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
55	Виды отдыха (поход)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,



							планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
57	Закрепление по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

							экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
58	Природа (дикие животные)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	ориентация на применение знаний из

							социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
60	Природа (описание диких животных)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62	Природа (описание домашних животных)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
64	Природа (животные)	1				Библиотека ЦОК	умение

	страны/стран изучаемого языка)					<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
65	Природа. (насекомые)	1					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>	способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>	умение оценивать свои

							действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
68	Погода. (моё любимое время года)	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

							планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

							характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
72	Закрепление по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
73	Родной город (село). (жизнь в городе и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>	ориентация на применение



	деревне)						знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

							среде
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

							<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a></p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
78	Виды транспорта	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a></p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края)</p>

							технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

80	Контрольная работа №3 по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1				установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
81	РНО. Родная страна. (географическое положение)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

							достижениям народа
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и

							памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
84	Родная страна. (праздники)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

							родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86	Родная страна (народное творчество)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам



							и трудовым достижениям народа
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

							наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
90	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	1	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
91	РНО. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

							боевым подвигам и трудовым достижениям народа
92	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1					осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
93	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

							природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
94	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
95	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1					активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

							условиях индивидуального и общественного пространства
96	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1					восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

							культуры Российской Федерации, своего края, народов России
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

101	Годовая контрольная работа №5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
102	РНО. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательно го потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующ их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной



							деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1					способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

							совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентност ей, планировать своё развитие

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1					<p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирова ть понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представления ми в области концепции</p>
---	--	---	--	--	--	--	---

							устойчивого развития
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

							других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и в образовательной организации
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

							Интернет-среде
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
15	Закрепление по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
17	Мой любимый герой	1				Библиотека ЦОК	сформированно

	(описание)					<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					сформированно сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
19	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1				умение принимать себя и других, не осуждая
20	РНО. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных



							традиций и народного творчества
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1					осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

							учётom личных и общественных интересов, и потребностей
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

							и самовыражения
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1					стремление к самовыражению в разных видах искусства
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1					осознание ценности жизни
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1					ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

							правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1					осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

							технологическо й и социальной сред
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1					ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

							(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
33	Закрепление по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					готовность оценивать своё поведение и

							<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
35	<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня)</p>	1					<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

							такого рода деятельность
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках



							семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
39	Закрепление по теме "Здоровый образ жизни:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	интерес к практическому

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"						изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
40	Покупки (продукты питания)	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
41	Покупки (список покупок)	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

							профессиональ ной деятельности и развитие необходимых умений для этого
42	Покупки (меню)	1					освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующ их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированн ые по

							профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
45	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	способность действовать в условиях

							<p>неопределённо сти, повышать уровень своей компетентност и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других</p>
46	<p>Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p>	1	1				<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию</p>

							родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
47	РНО. Покупки (обувь)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	уважение к символам России, государственн

							ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
50	Переписка с иностранцами сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
52	Закрепление по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и



							психического здоровья
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

							характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

							выполнять такого рода деятельность
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

							проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
59	Закрепление по теме	1					ориентация на

	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"						применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

							действий, приносящих вред окружающей среде
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1					готовность к участию в гуманитарной деятельности

							(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
64	Жизнь в городе (мой район)	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
65	Жизнь в городе (городские службы)	1					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1					способность обучающихся осознавать стрессовую

							ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации
69	Описание родного	1				Библиотека ЦОК	ориентация на



	города (села)					<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

							действий, приносящих вред окружающей среде
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для

							решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

74	Описание родного города (села). (прошлое)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

							оценки их возможных последствий для окружающей среды
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

							<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
78	<p>Описание родного города (села). (правила поведения)</p>	1					<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>

79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного

							пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
82	Контрольная работа №3 по темам "Природа: дикие и домашние"	1	1				осознание российской гражданской



	животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"						идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
83	РНО. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

							в родной стране
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

							истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
87	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,

							спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
88	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	осознание русской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
89	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1					уважение к символам России,

	особенности)						государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
90	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

91	РНО. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

							Федерации, своего края, народов России
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	уважение к символам России, государственн ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
94	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1					представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностны

							х отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
95	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1					активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
96	Родная страна (достопримечательности)	1					восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия



							искусства
97	Родная страна (традиции и обычаи)	1					осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"						правовых норм с учётом осознания последствий поступков
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
101	Годовая контрольная работа №5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно

							М и многоконфесси ональном обществе
102	РНО. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательно го
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

							деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e5fc">https://m.edsoo.ru/8352e5fc</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1					способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

							совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
4	Семейные праздники. (подарки)	1					навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентност ей, планировать своё развитие

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирова ть понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представления ми в области концепции
---	--	---	--	--	--	--	---

							устойчивого развития
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1					умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
7	Закрепление по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки



							других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и в образовательной организации
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1					соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

							Интернет-среде
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
12	Закрепление по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1					умение принимать себя и других, не осуждая
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1					умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1					умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
17	Досуг и увлечения (хобби)	1					сформированно

	современного подростка (современные хобби)						сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	сформированно сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

							народного творчества
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1					осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

							и общественных интересов, и потребностей
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
24	Контрольная работа №1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1				осознание важности художественно й культуры как средства коммуникации и

							самовыражения
25	РНО. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>	осознание ценности жизни
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1					ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

							правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,



							технологическо й и социальной сред
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

							(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>	готовность оценивать своё поведение и

	фитнес, сбалансированное питание"						<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
35	<p>Закрепление по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a></p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

							такого рода деятельность
36	Покупки (одежда, обувь)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
37	Покупки (продукты питания)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

							семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38	Покупки (подарки)	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
39	Покупки (поход по магазинам)	1					интерес к практическому

							изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
40	Покупки (ответственное потребление)	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

							<p>профессиональ ной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>
42	<p>Закрепление по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p>	1					<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующ их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированн ые по</p>

							профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1					способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	способность действовать в условиях



						<a href="#">/83530a30</a>	неопределённо сти, повышать уровень своей компетентност и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="#">/8353117e</a>	осознание русской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию

							родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
48	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531e3c">https://m.edsoo.ru/83531e3c</a>	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации

	центра). Переписка с зарубежными сверстниками"						
49	РНО. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531e3c">https://m.edsoo.ru/83531e3c</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

							природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1					осознание последствий и неприятие вредных

							привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

							деятельность
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта,

							родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и



							оценки их возможных последствий для окружающей среды
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
60	Закрепление по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание

							глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

							природной, технологической и социальной сред
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	готовность к участию в практической

						<a href="#">/8352827c</a>	деятельности экологической направленности
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия
67	Природа (флора и фауна)	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние"	1					формулировать и оценивать

	животные. Климат, погода"						риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1					повышение уровня экологической культуры,

							осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

							окружающей среде
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

							среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
75	Описание родного города (села). (приводим наш район	1					ориентация на применение



	в порядок)						знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

							последствий для окружающей среды
77	Контрольная работа №3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
78	РНО. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края)

							технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

							деятельность
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,

							спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a>	уважение к символам России,

						<a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
85	Контрольная работа №4 по теме "Средства массовой	1	1				осознание российской

	информации (телевидение, журналы, Интернет)"						гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86	РНО. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

							проживающих в родной стране
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию



							родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

							социальных норм и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурно

							<p>м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
93	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a></p>	<p>уважение к символам России, государственн ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>

94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
96	Выдающиеся люди страны	1				Библиотека	восприимчивос

	(стран) изучаемого языка (поэты)					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	ть к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
101	Годовая контрольная работа №5 по темам Родная страна и страна (страны)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	представление об основных правах,

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					<a href="#">/8353658e</a>	свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
102	РНО. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательно го потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной



							деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1					способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1					способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

							совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1					навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1					умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирова ть понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представления ми в области концепции
---	---	---	--	--	--	--	---

							устойчивого развития
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

							последствий
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
9	Закрепление по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и в образовательной организации

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

							позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1					умение принимать себя и других, не осуждая
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1					умение принимать себя и других, не осуждая
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1					умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1					умение осознавать эмоциональное состояние себя

							и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	умение принимать себя и других, не осуждая



20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
22	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека	осознанный

	современного подростка (компьютер)					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей
23	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

24	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
25	РНО. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>	осознание ценности жизни
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a>	ответственное отношение к своему здоровью и

						<a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>	установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья

30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

							физического и психического здоровья
34	Закрепление по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологическо

							й и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность



37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

							изучаемого предметного знания
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
41	Обобщение по теме	1					осознание

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"						важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
42	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1				освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

							сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
43	РНО. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость

							опыту и знаниям других
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1					способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

						<a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК	неприятие любых форм

						<a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>	экстремизма, дискриминации
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

							природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
52	Закрепление по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к	1					осознание последствий и неприятие вредных



	ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"						привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

							деятельность
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта,

							родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
58	Закрепление по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

							оценки их возможных последствий для окружающей среды
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание

							глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

							природной, технологической и социальной сред
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1					готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
65	Природа (климат, погода)	1					готовность к участию в практической

							деятельности экологической направленности
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
68	Природа (редкие животные)	1					формулировать и оценивать



							риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ed1c">https://m.edsoo.ru/8353ed1c</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>	повышение уровня экологической культуры,

	бедствия"						осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
71	Закрепление по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

							окружающей среде
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

							среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
75	Условия проживания в городской/сельской	1				Библиотека ЦОК	ориентация на применение

	местности (утилизация мусора)					<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

							последствий для окружающей среды
77	Контрольная работа №3 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
78	РНО. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края)

							технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

							деятельность
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,



							спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	уважение к символам России,

	радио, пресса, Интернет)"						государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
84	Закрепление по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные	1				Библиотека ЦОК	осознание русской

	особенности)					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1					уважение к символам России, государственн ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

							проживающих в родной стране
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

							родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

						<a href="#">/83523786</a>	социальных норм и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
92	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурно

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"						м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
93	РНО. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1					уважение к символам России, государственн ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1					представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1					активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
96	Выдающиеся люди родной	1				Библиотека	восприимчивос



	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)</p>					<p>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a></p>	<p>ть к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональног о воздействия искусства</p>
97	<p>Выдающиеся люди родной страны (учёные)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a></p>	<p>осознание русской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1					стремление к самовыражению в разных видах искусства
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
101	Годовая контрольная №5 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	представление об основных правах,

	<p>языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					<a href="#">/83540494</a>	<p>свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>
102	<p>РНО. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)</p>	1					<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательно го потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

							деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1					способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

							совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1					навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1					умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирова ть понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представления ми в области концепции
---	---	---	--	--	--	--	---

							устойчивого развития
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки



							других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1					готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и в образовательной организации
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

							Интернет-среде
11	Закрепление по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1					умение принимать себя и других, не осуждая
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>	умение принимать себя и других, не осуждая
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
16	Закрепление по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
17	Досуг и увлечения (хобби)	1					сформированно

	современного подростка (живопись)						сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1					сформированно сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1					умение принимать себя и других, не осуждая
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1					понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

							народного творчества
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

							и общественных интересов, и потребностей
23	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
24	Контрольная работа №1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

	подростка"						самовыражения
25	РНО. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1					осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1					стремление к самовыражению в разных видах искусства
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1					осознание ценности жизни
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

							сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическо



							й и социальной сред
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

							питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки,

							поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

							деятельность
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

							организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	интерес к практическому изучению

	фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
40	Закрепление по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ

							ной деятельности и развитие необходимых умений для этого
42	Покупки (покупки в интернете)	1					освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ

							ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1					способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
44	Закрепление по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1					способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	способность действовать в условиях неопределённо



							сти, повышать уровень своей компетентности и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

							истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
48	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
49	РНО. Школа (переписка с	1					уважение к

	зарубежными сверстниками)						символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

							природной и социальной средой
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

							курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологическо й и социальной направленност и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр	1					повышение уровня

	достопримечательностей)						экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности

							и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1					повышение уровня экологической культуры,

							осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для



							окружающей среды
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и

							путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
61	Закрепление по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62	Природа (дикие животные)	1					осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>	умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
65	Природа (домашние животные)	1					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>	способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1					умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить

							позитивное в произошедшей ситуации
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

							проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
72	Закрепление по теме	1					ориентация на

	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"						применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

							возможных последствий для окружающей среды
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для



							решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
78	Контрольная работа №3 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1				установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

							планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
79	РНО. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1					установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
80	Родная страна (праздники)	1					установка на активное участие в

							решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

							достижениям народа
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

							наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1					осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси

							ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
87	Родная страна	1				Библиотека	ценностное

	(достопримечательности)					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>	отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1					осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,



							своего края, народов России
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1					представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

							поликультурно м и многоконфесси ональном обществе
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1					ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
92	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	осознание русской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"						интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
93	РНО. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1					уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	представление об основных правах, свободах и

							обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностны х отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1					активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственност ь личности в условиях индивидуально го и общественного пространства
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	восприимчивос ть к разным видам искусства, традициям и

							творчеству своего и других народов, понимание эмоциональног о воздействия искусства
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>	осознание русской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой	1					готовность оценивать своё поведение и

	пример для подражания)						поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
101	Годовая контрольная работа №5 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	представление об основных правах, свободах и

	<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>						<p>обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>
102	<p>РНО. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a></p>	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	5	0			

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ					
--------------	--	--	--	--	--





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК 5 класс

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для

учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

7. Английский язык. 5 класс. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский в фокусе". ФГОС; Наговицына О.В.

УМК 6 класс:

1. Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС, Ваулина Ю.Е.

2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 6 класс. Часть 2. К учебнику Ваулиной Ю.Е. "Spotlight. Английский в фокусе. 6 класс",

Барашкова Е.А.

3. Английский язык. Spotlight. 6 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. Часть 1; Барашкова Е.А.

4. Грамматика английского языка. 6 класс. Проверочные работы к учебнику

Ю. Е. Ваулиной и др. ФГОС; Барашкова Е.А.

5. Английский язык. 6 класс. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский в фокусе". ФГОС; Наговицына О.В.

6. Английский язык. Spotlight. 6 класс. Книга для чтения. Алиса в стране Чудес; Кэрролл Льюис

7. 3. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

УМК 7 класс

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

2. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

3. Сборник упражнений «Грамматика английского языка» в 2-х частях для 7 класса, Е.А. Барашкова

4. Английский язык. 7 класс. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский в фокусе". ФГОС; Наговицына О.В.

5. Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

УМК 8 класс:

1. Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

2. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

4. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

5. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

6. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 7. The Canterville Ghost (Книга для чтения 8 класс. Кентервильское привидение). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

8. Английский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский в фокусе". ФГОС; Наговицына О.В.

УМК 9 класс:

1. Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В (+audio)

2. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для

учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А.

4. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А.

5. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А.

6. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)

7. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

8. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 9 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

10. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

11. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А.

12. Английский язык. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский в фокусе". ФГОС; Наговицына О.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
2. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.
3. Библиотека ЦОК

