

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Иванова П.С.

**Протокол №1 от «30» 08
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС



Луковникова Е.М.

**Протокол №1 от «31» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масловская Т.В.

**Приказ № 189/3 от «31» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2774753)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Система языка | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.3 | Лексикология | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.6 | Диалог | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----|---|----|---|
| 7.2 | Имя существительное | 22 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.4 | Глагол | 24 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 11 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 16 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | | | | https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----|----|----|---|
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 106 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 21 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 12 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу | 101 | | | |
| Повторение пройденного материала | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 36 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|----|---|
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|---|
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252252 | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/251ffa | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252126 | - различать значимые и незначимые единицы языка |
| 4 | Повторение. | 1 | | | Библиотека ЦОК | - осознанно использовать речевые |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | | | | https://m.edsoo.ru/fa/252252 | средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2523b0 | - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова. - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2526f8 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | изученного в начальной школе) | | | | | дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 8 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 | - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | 25491c | высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 12 | Виды чтения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 13 | Виды аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 | - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 14 | Речевой этикет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 16 | Понятие о тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 | - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/253a30 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/253bac | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254002 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 24 | Информационная переработка текста: | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - устанавливать причинно-следственные связи, строить |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | простой и сложный план текста. Практикум | | | | 252252 | логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 25 | Изложение и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25c98c | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259c1e | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | | | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25939a | - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | разновидностями языка | | | | | |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 | -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - использовать знание алфавита при поиске информации; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c | -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 | - умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным -е |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - умение находить справки о написании слов в различных словарях |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 37 | Слог и ударение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - умение находить справки о произношении слов в различных |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | 254ad4 | словарях (в том числе орфоэпических) |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259c1e | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25939a | - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25c98c | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254d36 | - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254ebc | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e | - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа |
| 45 | Окончание и основа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 | - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав |
| 46 | Приставки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce | - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами |
| 47 | Суффиксы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | 25939a | СМЫСЛОВОГО |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256afa | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256c26 | - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256d5c | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/257130 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | сведения из жизненного и читательского опыта |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 | - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - умение квалифицировать звуки на звонкие и глухие |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 | - включать общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a | - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba | - планировать, составлять план и последовательность действий |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - прогнозировать результат и уровень усвоения, его временных характеристик |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| 58 | Лексикология как | 1 | | | Библиотека ЦОК | - проводить лексический анализ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | раздел лингвистики. Лексическое значение слова | | | | https://m.edsoo.ru/fa2553d0 | слова; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова |
| 59 | Толковые словари | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc | - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 63 | Тематические группы слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | читательского опыта |
| 64 | Синонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/255b5a | - искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 65 | Антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/255ce0 | - искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/255e16 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25c98c | - планировать, составлять план и последовательность действий |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25939a | - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0 | - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 72 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | соподчиненных ему слов |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a | - выделять явление из общего ряда других явлений |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 | - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c | - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | основа). Сказуемое и способы его выражения | | | | | общим закономерностям |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 | - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| 80 | Дополнение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 81 | Обстоятельство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 | - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 | - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | 25ffb0 | точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25fe52 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 87 | Обращение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/260190 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2605c8 | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | бессоюзной и союзной связью | | | | | информационной переработки прочитанного материала |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a | - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | | | | | речи и функциональной разновидности языка |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88 | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 | - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25803a | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2583d2 | - искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25829c | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2610f4 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258580 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 109 | Правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК | - оценивать собственную и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | | | | https://m.edsoo.ru/fa/2586b6 | чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2587e2 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258918 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258bde | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 114 | Морфологический анализ имени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - устанавливать аналогии, классифицировать, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | существительного | | | | 258d28 | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258fe4 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25939a | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259246 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259110 | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2595ca | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2598a4 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25976e | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25632a | - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | Практикум | | | | | направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 124 | Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, - скак- — -скок- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | синтаксические функции | | | | | принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2610f4 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25a5ce | - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25b1b8 | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25ad6c | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | свое мнение |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - планировать, составлять план и последовательность действий |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398 | - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 141 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 | - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | факты и явления |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee | - умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32 | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | единственного числа после шипящих | | | | | |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25d116 | - проводить морфологический анализ слова |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25e0ca | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25e228 | - различать значимые и незначимые единицы языка |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259c1e | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25d90e | - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить |
| 162 | Правописание гласной перед | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | | | | 25db02 | служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 | - соблюдать правильность ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.) |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02 | - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608 | - проводить морфологический анализ слова |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 | - умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|---|
| | | | | | | повтора слов |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6 | - систематизация орфограмм и установление связей между орфограммами и разделами науки о языке |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c | - повторение знаний о системе правил употребления синтаксиса и пунктуации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 | - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 | - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - использовать орфографические словари |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | (повторение изученного в 5 классе) | | | | | просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 | - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления планирования и регуляции своей деятельности |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | - опознавать различные выразительные средства языка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | 263e | |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 | <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 | <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 | - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da | - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - корректно и аргументированно отстаивать |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | окружающего мира | | | | | свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 | - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e | - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | самостоятельно полученными данными |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 | - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc | - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e | - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 | - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c | - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | строить логическое рассуждение, умозаключение |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности приводить объяснение с изменением формы представления |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| 42 | Лексика русского | 1 | | | Библиотека ЦОК | - участвовать в разных видах |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | языка (повторение) | | | | https://m.edsoo.ru/fa266108 | обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 | - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
| 45 | Метафора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 | - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 | - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | теории |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 | - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a | - опознавать различные выразительные средства языка |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 | - определять возможные роли в совместной деятельности |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 | - играть определенную роль в совместной деятельности |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 | - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca | - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 | - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 | - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | - умение организовывать учебное сотрудничество и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | 461e | совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 64 | Контрольная работа по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | - осознанно использовать речевые средства в |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | "Лексикология. Культура речи" | | | | 87c8 | соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e | - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; |
| 69 | Основные способы образования слов в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | | | | 9a38 | речи |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c | - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c | - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 74 | Морфемный и | 1 | | | Библиотека ЦОК | - характеризовать |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | словообразовательный анализ слов. Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 | - определять возможные роли в совместной деятельности |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; |
| 80 | Систематизация и | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | - различать значимые и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fa262990 | незначимые единицы языка |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова. - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde | <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | e0ce | выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 | - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | множественного числа | | | | | понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 | - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - использовать орфографические словари |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | прочитанного материала |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba | - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - опознавать различные выразительные средства языка |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 | - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea | - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e | - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова |
| 106 | Изложение | 1 | 1 | | | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | подробное/сжатое | | | | | речи; - использовать орфографические словари |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2 | - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc | - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 112 | Словообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК | - анализировать текст с точки |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | | | https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 | зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a | - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 | - осознанно использовать речевые средства в |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | 18c4 | соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 | - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 | - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 | - проводить морфологический анализ слова; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 127 | Разряды количественных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | числительных (целые, дробные, собирательные) | | | | | ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e | - умение использовать части речи (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe | - умение использовать части речи (например, со значением высказывания, перемещения, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов существительным |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda | - умение использовать части речи (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 134 | Морфологический анализ имён числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | - умение использовать части речи (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 135 | Орфографический анализ имён числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 | - проводить морфологический анализ слова |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 143 | Сжатое изложение. | 1 | | | Библиотека ЦОК | - выстраивать логическую |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | Смысловой анализ | | | | https://m.edsoo.ru/fa262990 | цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | деятельности |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - проводить морфологический анализ слова |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | признаки и свойства |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 | - умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | процессы и результаты деятельности |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 | - проводить морфологический анализ слова |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | Практикум | | | | 28b8 | ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 | - умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | существительным |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 | - умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 | - умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - проводить морфологический анализ слова |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 192 | Правила правописания | 1 | | | Библиотека ЦОК | - подбирать слова, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | | | | https://m.edsoo.ru/fa274a5a | соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 | - умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c | - умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 | - умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|---|--|
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 | - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 | - анализировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 | - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | |

7 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c | - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2 | - ретроспективно определять, какие действия по решению |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | | | | 760da | учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поиска |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 14 | Рассуждение как функционально- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | смысловой тип речи | | | | 76a4e | ответственность |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e | - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2 | - выбирать, строить и использовать адекватную |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | 775f2 | информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | успокоения |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 29 | Причастный оборот | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 37 | Образование | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | - наблюдать и анализировать |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fa27921c | собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | прилагательных | | | | | |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | прошедшего времени | | | | | |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | оборотом | | | | | |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | объективизации результатов поиска |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 64 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | - соотносить реальные и планируемые результаты |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | по темам "Причастие" и "Деепричастие" | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 70 | Словообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК | - соотносить полученные |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | наречий | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | результаты поиска со своей деятельностью |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 76 | Слитное и раздельное | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | - соотносить реальные и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | с электронными поисковыми системами, словарями |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 87 | Слова категории | 1 | | | Библиотека ЦОК | - самостоятельно определять причины своего успеха или |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | состояния в системе частей речи | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | с электронными поисковыми системами, словарями |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 99 | Морфологический | 1 | | | Библиотека ЦОК | - самостоятельно определять причины своего успеха или |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | анализ предлога | | | | https://m.edsoo.ru/fa27f586 | неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 103 | Разряды союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | делать выводы |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 107 | Правописание союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 111 | Морфологический | 1 | | | Библиотека ЦОК | - соотносить реальные и планируемые результаты |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | анализ союза | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 115 | Разряды частиц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 117 | Правописание частиц | 1 | | | Библиотека ЦОК | - соотносить полученные результаты поиска со своей |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | деятельностью |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 129 | Междометия и звукоподражательные | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2 | - ретроспективно определять, какие действия по решению |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | слова в разговорной и художественной речи. Практикум | | | | 781aa | учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 135 | Повторение. Слитное, | 1 | | | Библиотека ЦОК | - наблюдать и анализировать |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|---|---|
| | раздельное, дефисное написание наречий | | | | https://m.edsoo.ru/fa2781aa | собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 2 | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 | - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492 | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 | - опознавать различные выразительные средства языка |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 9 | Монолог и диалог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 17 | Функциональные | 1 | | | Библиотека ЦОК | - наблюдать и анализировать собственную учебную и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | разновидности современного русского языка. Научный стиль | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa300e | познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | | | | | объективизации результатов поиска |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | "Второстепенные члены предложения". Практикум | | | | | |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспех |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 60 | Безличные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 62 | Назывные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2 | - соотносить реальные и планируемые результаты |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | сб | индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 77 | Обособление приложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a | - формировать множественную выборку из поисковых источников для |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | объективизации результатов поиска |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 81 | Обособление дополнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 85 | Повторение темы «Предложения с | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | обособленными членами» | | | | 00e | |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 96 | Повторение темы | 1 | | | Библиотека ЦОК | - формировать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa2474 | множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|---|
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae | - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 | - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 | - различать значимые и незначимые единицы языка; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e | - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a | - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - владеть навыками различных видов чтения информационной переработки прочитанного материала |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 | - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 | - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e | - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 12 | Виды речевой деятельности. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 | - принимать решение в учебной ситуации и нести |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | Приёмы работы с учебной книгой | | | | | за него ответственность |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 14 | Изложение (подробное/сжатое) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 20 | Научный стиль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 23 | Сочинение- | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | - формировать |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | рассуждение на тему | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa782a | множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации |

| | предложения | | | | | результатов поиска |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | деятельности |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 38 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | - принимать решение в учебной ситуации и нести |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | по теме "Сложносочинённое предложение" | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa738e | за него ответственность |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | электронными поисковыми системами, словарями |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 | - самостоятельно определять причины своего |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | придаточным условия | | | | | успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 60 | Однородное, | 1 | | | Библиотека ЦОК | - наблюдать и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa949a | анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | электронными поисковыми системами, словарями |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 | - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | продукта учебной деятельности |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | предложений. Практикум | | | | | системами, словарями |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 86 | Типы сложных | 1 | | | Библиотека ЦОК | - самостоятельно определять причины своего |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | предложений с разными видами связи | | | | https://m.edsoo.ru/fbaac24e | успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | связи | | | | | |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 | - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 95 | Косвенная речь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c | - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda | - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 97 | Повторение темы | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | - определять необходимые |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|---|
| | «Прямая и косвенная речь». Практикум | | | | https://m.edsoo.ru/fbaabef2 | ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c | - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e | - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 | - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: учебник: 1 часть, 8-й класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Русский язык: 9-й класс: учебник: 1 часть, 9 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя/ Богданова Г.А.- М.: Издательский дом "ГЕНЖЕР", 2020г.

Дидактические материалы по русскому языку 6 класс. Книга для учителя: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М.

Москва "Просвещение" 2021г.

Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя (4-е издание, переработанное). М.В. Федорова. Москва "Просвещение" 2020г.

Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя (6-е издание), Г.А. Богданова. Москва "Просвещение" 2020г.

Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя (5-е издание), Г.А. Богданова, Москва "Просвещение" 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Цифровой образовательный контент