

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

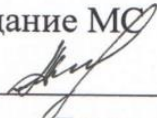


Ботвинко Н.П.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МО




Луковникова Е.М.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №1"



Масловская Т.В.

Приказ № 189/3
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2870377)

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6			https://lesson.edu.ru/05/10
1.2	Программное обеспечение	6			https://lesson.edu.ru/05/10
1.3	Компьютерные сети	5			https://lesson.edu.ru/05/10
1.4	Информационная безопасность	8	1	2	https://lesson.edu.ru/05/10
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	20	1	2	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
2.2	Основы алгебры логики	15	1	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
2.3	Компьютерная арифметика	7		1	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование	17	1	0.5	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.3	Численные методы	5		3	https://lesson.edu.ru/05/10
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	6	1	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10	1	3.5	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
Итого по разделу		46			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	https://lesson.edu.ru/05/10

4.2	Анализ данных	9	1	3	https://lesson.edu.ru/05/10
Итого по разделу		15			
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	21.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm
1.2	Моделирование	9	1	2	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
2.2	Алгоритмы и структуры данных	29	1	10	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16	1	4.5	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
Итого по разделу		51			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.2	Базы данных	11	1	4	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.3	Веб-сайты	15	1	4	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3.4	Компьютерная графика	9	1	3.5	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm

3.5	3D-моделирование	9	1	3	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
Итого по разделу		52			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	36.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
6	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного

	мобильных устройств						отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
7	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
8	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
9	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
10	Современные компьютерные технологии	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
14	Сеть Интернет	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
16	Сетевое администрирование	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
18	Информационная безопасность	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
20	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
21	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
22	Шифрование данных	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
25	Контрольная работа №1 по теме "Цифровая	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook	Способствовать развитию критического мышления

	грамотность"					/prakt.htm	
26	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
27	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
28	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
29	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
30	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
31	Системы счисления	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
32	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

	ними						
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
35	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
36	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
37	Троичная уравновешенная система счисления	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
38	Двоично-десятичная система счисления	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
39	Кодирование текстов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
40	Растровое кодирование изображений	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
41	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
42	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
43	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

44	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
45	Контрольная работа №2 по теме "Представление информации в компьютере"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
46	Основы алгебры логики	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
47	Логические операции. Таблицы истинности	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
48	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
49	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
50	Логические операции и операции над множествами	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
51	Логические операции и операции над множествами	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
52	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
53	Логические уравнения и системы уравнений	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
54	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления

	логических функций						
55	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
56	Логические элементы в составе компьютера	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
57	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
58	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
59	Микросхемы и технология их производства	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
60	Контрольная работа №3 по теме "Основы алгебры логики"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
61	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
62	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
63	Побитовые логические операции. Логический,	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

	арифметический и циклический сдвиги						
64	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
65	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
66	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
67	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
68	Анализ алгоритмов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
69	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений
70	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
71	Методы отладки программ	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
72	Типы переменных в языке программирования	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
73	Обработка целых чисел	1	0	0		https://lesson.edu.ru	Способствовать развитию критического мышления

						/05/10	
74	Обработка вещественных чисел	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
75	Случайные и псевдослучайные числа	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
76	Ветвления. Сложные условия	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
77	Циклы с условием	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
78	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
79	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
80	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
81	Инвариант цикла	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
82	Документирование программ	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
83	Обработка данных, хранящихся в файлах	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
84	Контрольная работа №4 по теме "Введение в программирование"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
85	Разбиение задачи на подзадачи	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
86	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления

	подпрограмм сторонних производителей						
87	Подпрограммы (процедуры и функции)	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
88	Подпрограммы (процедуры и функции)	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
89	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
90	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
91	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
92	Модульный принцип построения программ	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
93	Численные методы	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
94	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
95	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
96	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
97	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

98	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
99	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
100	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
101	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
102	Генерация слов в заданном алфавите	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
103	Контрольная работа №5 по теме "Вспомогательные алгоритмы. Алгоритмы обработки символьных данных"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
104	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
105	Обобщённые характеристики массива	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
106	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления

	значения в массиве"						
107	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
108	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
109	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
110	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
111	Двумерные массивы (матрицы)	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
112	Алгоритмы обработки матриц	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
113	Решение задач анализа данных	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
114	Контрольная работа №6 по теме "Алгоритмы обработки массивов"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
115	Средства текстового процессора	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
116	Компьютерная вёрстка текста	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
117	Практическая работа по теме	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления

	"Вёрстка документов с математическими формулами"					b.ru/school/probook/prakt.htm	
118	Инструменты рецензирования	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
119	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
120	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
121	Анализ данных. Большие данные	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
122	Машинное обучение	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Способствовать развитию критического мышления
123	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	0	0		https://lesson.edu.ru/05/10	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
124	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
125	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
126	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

127	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
128	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
129	Обобщение и систематизация учебного материала по теме "Цифровая грамотность"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
130	Обобщение и систематизация учебного материала по теме "Теоретические основы информатики"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/	Способствовать развитию критического мышления
131	Обобщение и систематизация учебного материала по теме "Алгоритмы и программирование"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
132	Годовая контрольная работа №7 за курс 10 класса	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
133	Анализ годовой контрольной работы. Обобщение и систематизация учебного	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

	материала по теме "Обработка текстовых документов"						
134	Обобщение и систематизация учебного материала по теме "Анализ данных"	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
135	Итоговое повторение за курс 10 класса	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
136	Итоговое повторение по теме «Основы информатики»	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	21.5			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количество информации	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
2	Алгоритмы сжатия данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
3	Алгоритм Хаффмана	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
5	Алгоритм LZW	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
7	Помехоустойчивые коды	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской

						.ru/school/probook/slides.htm	деятельности обучающихся
8	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
9	Скорость передачи данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
11	Модели и моделирование	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
12	Графы	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
13	Решение задач с помощью графов	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
14	Деревья	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям

							отношения к изучаемым событиям, явлениям
15	Основы теории игр	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
17	Средства искусственного интеллекта	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
19	Контрольная работа №1 по теме "Теоретические основы информатики"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
20	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
21	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
22	Машина Поста	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям

23	Нормальные алгоритмы Маркова	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
24	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
25	Сложность вычислений	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
26	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
27	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
28	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
29	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
30	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления

	для заданного текста						
31	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
32	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
33	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
34	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
35	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
36	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
37	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
38	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся

39	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
40	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
42	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
43	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
44	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
45	Количество различных путей между вершинами ориентированного	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

	ациклического графа						
46	Алгоритм Дейкстры.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
47	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
48	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
49	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
50	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
51	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
52	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся

	программирования"						
53	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
54	Контрольная работа №2 по теме "Алгоритмы и структуры данных"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
55	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
56	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
57	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
58	Объектно-ориентированный анализ	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
59	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
60	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

61	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
62	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
63	Наследование. Полиморфизм	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
64	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
65	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
66	Проектирование интерфейса пользователя	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
67	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
68	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
69	Изучение второго языка программирования	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного

							отношения к изучаемым событиям, явлениям
70	Изучение второго языка программирования	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
71	Контрольная работа №3 по теме "Основы объектно-ориентированного программирования"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
72	Этапы компьютерно-математического моделирования	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
73	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
74	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
75	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
76	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
77	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления

	метода Монте-Карло"						
78	Компьютерное моделирование систем управления	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
79	Обработка результатов эксперимента	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
80	Табличные (реляционные) базы данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
81	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
82	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
83	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
84	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
85	Запросы к многотабличным базам данных	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

						ides.htm	
86	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
87	Язык управления данными SQL	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
88	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
89	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
90	Интернет-приложения	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
91	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
92	Основы языка HTML	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
93	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/pr	Способствовать развитию критического мышления

	страницы"					akt.htm	
94	Основы языка HTML	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
95	Основы языка HTML	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
96	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
97	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
98	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
99	Контрольная работа №4 по теме "Компьютерное математическое моделирование. Базы данных"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
100	Сценарии на языке JavaScript	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям

101	Сценарии на языке JavaScript	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
102	Формы на веб-странице	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
103	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
104	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
105	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
106	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
107	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям

108	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
109	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
110	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
111	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
112	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
113	Контрольная работа №5 по теме "Компьютерная графика"	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся
114	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
115	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
116	Сеточные модели. Материалы	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

117	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
118	Моделирование источников освещения. Камеры	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
119	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
120	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям
121	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm	Способствовать развитию критического мышления
122	Обобщение и систематизация информации по теме "Информация и информационные процессы"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
123	Обобщение и систематизация информации по теме "Моделирование"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
124	Обобщение и систематизация информации по теме "Элементы теории алгоритмов"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
125	Обобщение и систематизация информации по теме "Алгоритмы и структуры данных"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

126	Обобщение и систематизация информации по теме "Алгоритмы и структуры данных"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
127	Обобщение и систематизация информации по теме "Основы объектно-ориентированного программирования"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
128	Обобщение и систематизация информации по теме "Основы объектно-ориентированного программирования" Резервное время	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
129	Обобщение и систематизация информации по теме "Компьютерно-математическое моделирование"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
130	Годовая контрольная работа №6 за курс информатики 11 класса	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm	Способствовать развитию критического мышления
131	Обобщение и систематизация информации по теме "Базы данных"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
132	Обобщение и систематизация информации по теме "Веб-сайты"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
133	Обобщение и систематизация информации по теме "Компьютерная графика"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
134	Обобщение и систематизация	1	0	0		http://school-	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой

	информации по теме "Компьютерная графика"					collection.edu.ru/catalog/rubr	работы
135	Обобщение и систематизация информации по теме "3D-моделирование"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/?	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
136	Обобщение и систематизация информации по теме "3D-моделирование"Резервное время	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0006-a085-a9cbd4266b16/118914/?	Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	36.5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,
Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория
знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,
Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория
знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. Методическое пособие: 10-11 классы. Базовый и
углубленный уровень/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/05/10>