

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

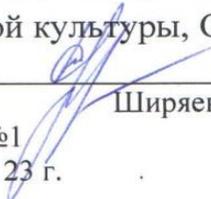
**МБОУ г. Братска «СОШ № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание ШМО**

**технологического цикла,  
физической культуры, ОБЖ**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08 23 г.

  
Ширяева С.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заседание МС**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «31» 08 23 г.

  
Луковникова Е.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «СОШ №1»**

\_\_\_\_\_  
Приказ №189/3  
от «31» 08 23 г.

  
Масловская Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

**Братск 2023**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)  
И СОДЕРЖАНИЕ**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. «Индивидуальный проект» реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и обеспечивает развитие личностных, метапредметных результатов и достижение предметных результатов предметной области разрабатываемого проекта.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>10 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Введение – 3 часа</b> Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.	В том числе в части: гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностное,	В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	В результате освоения обучающегося сформируются: - навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов	Беседа
<b>2</b>	<b>Методология научного творчества (6 часов).</b> <i>Основные понятия научно-исследовательской работы:</i> аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод				Практическая работа

<p>исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.</p> <p><i>Общая схема хода научного исследования:</i> обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p><i>Методы научного познания:</i> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p><i>Применение логических законов и правил:</i> закон тождества, закон противоречия, закон</p>	<p>профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>образования;</p> <p>- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;</p> <p>- навыки участия в различных формах организации учебно исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;</p> <p>- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;</p> <p>- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.</p> <p><i>Поиск информации:</i> виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.</p>	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p>	
3	<p><b>Этапы работы в рамках проекта – 13 часов</b></p> <p>Выбор темы.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа.</p>	<p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p>	Практикум
4	<p><b>Оформление проекта – 4 часа</b></p> <p>Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.</p> <p>Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.</p>	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-эмоциональный интеллект: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: развивать</p>	Творческая мастерская

5	<b>Представление результатов проекта -8 часов</b> Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		способность понимать мир с позиции другого человека.		Публичное выступление
---	--	--	--	--	-----------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал курса «Индивидуальный проект» распределен в соответствии с учебным планом СОО и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №1» для 10 класса. Тематическое планирование соответствует содержанию. Учебный материал изучается в 10 классе и рассчитан на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, в том числе на теоретическую часть отводится 11 часов, на практическую часть 23 часа.

### Тематическое распределение учебных часов (включая теоретическую и практическую части) с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Из них		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>10 КЛАСС</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>3 часа</b>				
1.1	Анализ итогов проекта 9 класса	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Стимуляция познавательной мотивации через дискуссию, дающую возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2.2	Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
3.3	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат.	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

						опыт сотрудничества и взаимной помощи
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методология научного творчества</b>	<b>6 часов</b>				
4.1	Основные понятия научно-исследовательской работы	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,
5.2	Общая схема научного исследования	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
6.3	Методы научного познания. Методы исследования: эмпирический и практический	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,
7.4	Способы применения логических законов и правил	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде
8.5	Методы поиска информации	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование соблюдения правил безопасности, в том

						числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде
9.6	Работа в библиотеке	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Этапы работы в рамках проекта</b>	<b>13 часов</b>				
10.1	Выбор темы проекта. Проектный замысел	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Поисковая деятельность
11.2	Подготовка плана проекта. Знакомство с индивидуальным планом участника проекта и паспортом проекта	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Практическая работа в парах
12.3	Изучение литературы по избранной теме	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры
13.4	Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Практическая работа в парах
14.5	Работа над содержанием и введением	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Практическая работа в парах
15.6	Работа над содержанием и введением	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Индивидуальная практическая работа
16.7	Работа над теоретической главой, п.1.1.	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17.8	Работа над теоретической главой, п.1.1.	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Организация наставничества

						мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
18.9	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
19.10	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
20.11	Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над п.2.1.	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности
21.12	Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над п.2.2.	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности
22.13	Работа над заключением (выводами)	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование

					mlenie-proekta/	самоанализа и самооценки у обучающихся
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Оформление проекта</b>	<b>4 часа</b>				
23.1	Типичные ошибки в проектах	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Инициирование самоанализа и самооценки у обучающихся
24.2	Оформление окончательного варианта текста проекта	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Индивидуальная практическая работа
25.3	Доклад по теме проекта. Требования к докладу	1	1		<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Индивидуальная практическая работа
26.4	Презентация проекта. Требования к презентации	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Индивидуальная практическая работа
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Представление результатов проекта</b>	<b>8 часов</b>				
27.1	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям
28.2	Предзащита проектов	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение к демонстрации навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности
29.3	Предзащита проектов	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение к демонстрации навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

						естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности
30.4	Предзащита проектов	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение к демонстрации навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности
31.5	Анализ предзащиты проектов	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение к демонстрации навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности
32.6	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
33.7	Составление плана работы на каникулы	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

						общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
34.8	Представление плана работы на каникулы	1		1	<a href="https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/">https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
	<b>ВСЕГО в 10 классе:</b>	<b>34 из них:</b>	<b>11</b>	<b>23</b>		

