

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1"
муниципального образования города Братска

Принято:
педагогическим советом
МБОУ "СОШ № 1"
протокол № 3 от 26.04.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СОШ № 1"
_____ Т.В. Масловская
приказ № 43/2 от 26.04.2021

Рабочая программа воспитания

Братск
2021 год

Пояснительная

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1» включает в себя четыре основных раздела:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний: торжественная линейка «Первый звонок», Уроки знаний.

- Месячник безопасности жизнедеятельности «Внимание - дети!»

- День учителя: День самоуправления, концертная программа.

- Месячник по профилактике социально-негативных явлений в среде учащихся «Школа профилактики»

- Образовательное событие «Наумов день»

- Творческий отчет - представление «Мы можем все! Ведь мы – семья!»

- Месячник гражданского и военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества.

- Международный женский день

- Событие «Масленица идет, блины несет»

- Декада, посвященная Дню Великой Победы.

- Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, экскурсий.

- Проведение социальных и благотворительных акций

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники, праздники «Последний звонок» в 9х и 11м классах - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии - форумы успеха: «Пьедестал почета» - 1-4 классы, «Они знают, умеют, творят» - 5-8, 10й классы, Выпускные вечера – 9е и 11й классы, на которых проводятся награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

- включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – это руководитель класса, гарант нынешней и будущей успешности ребёнка, он создает условия для саморазвития и самореализации личности каждого учащегося.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, направленные на формирование ценности здоровья.

- «В кругу друзей». Форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки музыки узнать много интересного и нового о каждом ребенке, об интересах и способностях своих воспитанников.

- «Мы можем!». Это может быть викторина, спортивная эстафета, игровая программа, вечеринка и др. Группа учащихся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят мероприятие для всего класса. Его цель - творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде.

- Событие «Каникулы! Каникулы! Веселая пора!». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем вместе с советом класса в каникулярное время. Способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, сплочением коллектива, привлечению родителей к совместной деятельности.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинников», включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.)

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных

элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования);

-дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

-групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспешных обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Компьютерная графика», «Компьютерный мир», «Введение в робототехнику», «Веселый английский», «Занимательная инженерия», «Занимательная математика», «Проекты на основе ИКТ», «Клуб юных картографов», «С географией по жизни», «Гражданин - Отечества достойный сын», «Химическая мозаика», «Секреты математики» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Город мастеров», «Уроки театра в начальной школе», «Начальное техническое творчество», «Звонкие голоса», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Лингвистические особенности Поп-сонгов» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

«Школа вежливых наук», «Этика – азбука добра», «Традиции русского народа», «ОДНКНР», «Я в мире, мир во мне», «Души прекрасные порывы...» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Я – пешеход и пассажир», «Здоровье», «Ритмика и хореография», «Лыжная подготовка», «В жизнь по безопасной дороге», «Спортивные игры», «Мой выбор – ЗОЖ» и др.

Социально – значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Азбука содержания животных», «Учимся проектировать на английском языке», «Все цвета, кроме черного», «Я и мой выбор профессии», «Моя профессиональная карьера», «Информационная безопасность», «Организация индивидуальной исследовательской деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско - взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школьников;
- через деятельность Совета командиров от 1-4 классов и деятельность Совета лидеров от 5-11 классов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

- Деятельность Советов осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Педагогического Совета школы;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета командиров и Совета лидеров;
- участие в организации и проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Советов;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся, занесении на доску Почета;

- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

- через работу школьного Медицентра, целью которого является популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Работа школьников в медицентре обеспечивает им получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора сценария, ведущего, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

• через работу профильных отрядов: отряд юных инспекторов дорожного движения - ЮИД, отряд волонтеров.

На **уровне** **классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся - лидеров классов – Совет лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных планировать, организовывать, проводить и анализировать работу в классе, координировать с работой общешкольных органов самоуправления и с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На **индивидуальном** **уровне:**

• Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

– Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 1» детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружина юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд волонтеров «Беспокойные сердца» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель их деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

РДШ позволяет оптимизировать социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся.

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создается на базе МБОУ «СОШ № 1» с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их

профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – является добровольным объединением школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд волонтеров «Беспокойные сердца». Волонтеры на добровольных началах участвуют в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- выходы в музеи, в картинные галереи, театры, кинотеатры, на предприятия;
- посещение культурно – досуговых центров города.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, уголок безопасности, уголок психолога, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Добрая дорога детства»
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- разработка бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, продвижение интересных событий школы, формирование интереса к ним, рекламировать их и размещать на территории школы анонсы событий и итоговую информацию.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- | | | |
|---|------------------|-----------------|
| На | групповом | уровне: |
| 1. Участие родителей в управлении школой: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. | | |
| 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный | | |
| | | процесс: |

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации для родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (совместность, СОбытие): семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Мы со спортом дружим», «Новый год - семейный праздник», в завершении учебного года в школе фестиваль «Живое кино», где каждый класс вместе с родителями в творческой форме презентует свою деятельность за учебный год.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы школы
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», уроки знаний	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы, конкурсы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Благотворительная ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День спорта и здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - Классный час «Дети Беслана»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
Выборы Совета командиров	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Веселые старты «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день защиты животных: - Акция «Поможем животным вместе»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители
День учителя в школе: - День самоуправления - Концертная программа. - Конкурсы, акции	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздник «День мамы – самый добрый день!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Урок-презентация, 4 ноября - День народного единства	1-4	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки правовых знаний: -Школа-территория закона	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

-Вирус сквернословия -Мои права и обязанности			
День героев Отечества: - Классные часы памяти	1-4	09.12.	Классные руководители
День города: музейные уроки, экскурсии, конкурсы	1-4	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители
Образовательное событие «Наумов день»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Новогодние праздники «Новогодний серпантин»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий отчет - представление «Мы можем все! Ведь мы – семья!»	1-4	январь	Классные руководители
Экологический десант. Сбор макулатуры	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Природоохранные акции: - «Кормушка» - «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданского и военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Праздник «С весенним светлым женским Днём»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Образовательное событие «Масленица идет, блины несет!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»	3-4	март	Заведующий школьной библиотекой
Классные часы "Безопасность в сети интернет", - "Устав школы - главный закон школьника"	4	апрель	Учителя информатики Социальный педагог
Всемирный День здоровья - Эстафеты здоровья - Спортивные турниры	1-4	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
День Земли. – Экологический десант по сбору макулатуры	3-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: - Гагаринский урок «Первые в космосе» - Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	1-4	12.04.	Классные руководители, учитель ИЗО
Декада «Великий май» - Торжественная линейка - Конкурсы, акции	1-4	май	Педагог-организатор Классные руководители,

Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители	
Форум по итогам года «Пьедестал почета»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Классное руководство (согласно планам классных руководителей)				
Школьный урок (согласно календарным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности				
«Я – пешеход и пассажир»	2-4	В течение года	Учитель начальных классов	
«Ритмика и хореография»	1-2	В течение года	Учитель начальных классов	
«Школа вежливых наук»	1-3	В течение года	Учитель начальных классов	
«Этика – азбука добра»	1, 3,4	В течение года	Учитель начальных классов	
«Азбука содержания животных»	2	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ	
«Компьютерная графика»	2,4	В течение полугодия	Учитель информатики	
«Компьютерный мир»	1,3	В течение полугодия	Учитель информатики	
«Введение в робототехнику»	2-3	В течение года	Учитель информатики	
«Веселый английский»	3,4	В течение полугодия	Учитель английского языка	
«Занимательная инженерия»	3	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Занимательная математика»	1,2,4	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Город мастеров»	4	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Уроки театра в начальной школе»	3,4	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Начальное техническое творчество»	2,3	В течение полугодия	Учитель информатики	
«Звонкие голоса»	1,2	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
«Художественное творчество: станем волшебниками»	1,3	В течение полугодия	Учитель начальных классов	
Самоуправление				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы командиров классов, распределение обязанностей.		1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации классных дел		1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе		октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия и акции школьного отряда	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях отряда волонтеров	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев и выставочного зала	1-4	В течение года	Классные руководители
Выходы в городские театры и кинотеатры для просмотра спектаклей и фильмов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в культурно – досуговые центры города	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение цирковых представлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Организация экскурсий на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог

Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	В течение года	Ответственный за школьный сайт, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание презентаций, видео фильмов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск классных газет	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах плакатов, поздравительных открыток к праздничным датам	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в выставках рисунков, поделок, творческих работ	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Создание фотоотчетов об интересных проведенных ключевых делах	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление пространства к особым школьным событиям	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Использование во время торжественных праздников символики	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в акциях и проектах по благоустройству, озеленению школьной территории	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские тематические	1-4	В течение года	Директор школы

собрания			
Собрание родителей будущих первоклассников		март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества	1-4	В течение года	Администрация школы, ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа родительских комитетов	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование родителей: «Детско-родительские отношения»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности школьной жизнедеятельностью	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы школы
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», уроки знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы, конкурсы по ПДД, ЗОЖ)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Благотворительная ярмарка «Дары осени»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День спорта и здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - Линейка памяти «Трагедия Беслана»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
Выборы школьного парламента	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники».	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Турниры спортивных игр	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день защиты животных: - Акция «Поможем животным вместе»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, классные руководители
День учителя в школе: - День самоуправления - Концертная программа. - Конкурсы, акции	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Концертная программа «Мы для мам, для наших, и споем, и спляшем»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка поздравительных плакатов и телеграмм	5-9	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Урок-презентация, 4 ноября - День народного единства	5-9	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией	5-9	ноябрь	Классные руководители

Уроки правовых знаний: -Школа-территория закона -Вирус сквернословия -Мои права и обязанности	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День героев Отечества: - Классные часы памяти	5-9	09.12.	Классные руководители
День города: викторины, конкурсы знатаков	5-9	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители
Образовательное событие «Наумов день»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Новогодние праздники «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий отчет «Много дружных Я – настоящая семья!»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологический десант. Сбор макулатуры	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Природоохранные акции: - «Кормушка» - «Покормите птиц зимой»	5-6	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданского и военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Творческий проект «Пришла весна и праздники принесла»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Образовательное событие «Масленица идет, блины несет!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Классные часы "Безопасность в сети интернет", - "Устав школы - главный закон школьника"	5-9	апрель	Учителя информатики Социальный педагог
Всемирный День здоровья - Эстафеты здоровья - Спортивные турниры	5-9	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
День Земли. – Экологический десант по сбору макулатуры	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: - Гагаринский урок «Первые в космосе» - Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	5-9	12.04.	Классные руководители, учитель ИЗО
Декада «Великий май» - Торжественная линейка - Конкурсы, акции	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители,
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Форум по итогам года «Они знают, умеют, творят»	5-8	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители	
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация, педагог- организатор, классные руководители	
Классное руководство (согласно планам классных руководителей)				
Школьный урок (согласно календарным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности				
«Лыжная подготовка»	8	В течение года	Учитель физической культуры	
«В жизнь по безопасной дороге»	5,6,7	В течение года	Учитель ОБЖ	
«Спортивные игры»	7,9	В течение полугодия	Учитель физической культуры	
«Традиции русского народа»	5	В течение полугодия	Учитель истории и обществознания	
«ОДНКНР»	6,7	В течение полугодия	Учитель истории и обществознания	
«Я в мире, мир во мне»	7,8,9	В течение полугодия	Педагог - организатор	
«Организация индивидуальной исследовательской деятельности»	6	В течение полугодия	Педагог - организатор	
«Учимся проектировать на английском языке»	6	В течение полугодия	Учитель английского языка	
«Все цвета, кроме черного»	7,8	В течение полугодия	Учитель ОБЖ	
«Информационная безопасность»	5	В течение полугодия	Учитель информатики	
«Я и мой выбор профессии»	9	В течение полугодия	Учитель технологии	
«Проекты на основе ИКТ»	6,7,8	В течение полугодия	Учитель информатики	
«С географией по жизни»	9	В течение полугодия	Учитель географии	
«Гражданин – Отечества достойный сын»	9	В течение полугодия	Учитель истории и обществознания	
«Химическая мозаика»	8,9	В течение полугодия	Учитель химии	
Самоуправление				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы советов классов, распределение обязанностей.		5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		5-9	В течение года	Классные руководители

Предвыборная кампания перед выборами Президента Школы	5-9	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Выборы Президента Школы	5-9	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Организация классных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	5-9	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в мероприятиях и акциях школьного отряда ЮИД	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьного отряда	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях отряда волонтеров	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев и выставочного зала	5-9	В течение года	Классные руководители
Выходы в городские театры и кинотеатры для просмотра спектаклей и фильмов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в культурно – досуговые центры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение цирковых представлений	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Организация экскурсий на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог	
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Школьные медиа				
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей	5-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт, классные руководители	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года		
Размещение информации в официальных Интернет сообществах, на сайте школы	10	в течение года	Заместитель директора, ответственные за ведение сайта, официальных страниц в сети Интернет	
Создание презентаций, видео фильмов, роликов	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Создание памяток, буклетов	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в конкурсах плакатов, поздравительных открыток к праздничным датам	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Участие в выставках рисунков, поделок, творческих работ	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Создание фотоотчетов об интересных проведенных ключевых делах	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Оформление пространства к особым школьным событиям	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Использование во время торжественных праздников символики	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Участие в акциях и проектах по благоустройству, озеленению школьной территории	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители	
Работа с родителями				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские тематические собрания	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные сайты	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа родительских комитетов	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование родителей: «Детско-родительские отношения»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности школьной жизнедеятельностью	5-9	апрель	Классные руководители, заместитель директора

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**10-11 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка «Первый звонок», уроки знаний	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Международный день мира - Акция «Голубь мира»	10-11	до 21.09.	Педагог организатор, классные руководители
День учителя в школе: - День самоуправления - Концертная программа. - Конкурсы, акции	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Педагог организатор, классные руководители,
Школьное первенство по баскетболу (волейболу)	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
День народного единства	10-11	ноябрь	
День матери «Мама мир подарила мне и тебе»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Международный день инвалидов: - Акция «Дари добро»	10-11	до 03.12.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12.	Учителя истории, классные руководители
Образовательное событие «Наумов день»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог

песней!»			организатор, классные руководители
Месячник гражданского и военно – патриотического воспитания «Русские солдаты всегда на страже страны, в карауле Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День памяти воинов – интернационалистов	10-11	15.02.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги: - Посещение мероприятий городских библиотек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
Праздник ко Дню 8 марта «Праздник весны, цветов и любви»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Образовательное событие «Масленица идет, блины несет!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День спорта и здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители,
Творческий проект «Давайте вместе Землю уважать для нашего же блага!»	10-11	апрель	Педагог организатор, классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах - «Уроки Чернобыля»	10-11	до 26.04.	Учителя истории, классные руководители
Декада «Вспомним тех, кто в горький час сам погиб, а землю спас ...» - Митинг	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя русского языка и литературы, классные

- Уроки мужества - Литературно – музыкальные постановки - Оформление школы			руководители
Международный день семьи - Акция, конкурсы	10-11	15.05. май	Классные руководители
Форум по итогам года «Они знают, умеют, творят»	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Администрация, педагог организатор, классные руководители

Классное руководство и наставничество
(согласно планам классных руководителей)

Школьный урок
(согласно календарным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мой выбор – ЗОЖ»	10	В течение полугодия	Учитель технологии
«Души прекрасные порывы»	10	В течение полугодия	Учитель биологии
«Моя профессиональная карьера»	10	В течение полугодия	Учитель технологии
«Секреты математики»	10	В течение полугодия	Учитель математики
«Лингвистические особенности Поп – сонгов»	10	В течение полугодия	Учитель английского языка

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, советов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Предвыборная кампания перед выборами Президента Школы	10-11	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый, заместитель директора
Выборы Президента Школы	10-11	октябрь	Старший вожатый, заместитель директора, классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация классных дел	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	10-11	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях школьного отряда ЮИД	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьного отряда	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях отряда волонтеров	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев и выставочного зала	10-11	В течение года	Классные руководители
Выходы в городские театры и	10-11	В течение года	Классные руководители

кинотеатры для просмотра спектаклей и фильмов			
Экскурсии в культурно – досуговые центры города	10-11	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение цирковых представлений	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городских библиотек	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «В мире профессий»	10-11	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	январь	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Мероприятия портала «Проектория»	10-11	в течение года	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учебные учреждения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	11	январь-февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в ярмарке профессий	11	март	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	11	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение информации в официальных Интернет сообществах, на сайте школы	10	в течение года	Заместитель директора, ответственные за ведение сайта, официальных страниц в сети Интернет
Создание презентаций, видео фильмов, роликов	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Создание памяток, буклетов	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Оформление просветительских стендов	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ДЮП, руководитель ЮИД
Участие в проектах по оформлению пространства к особым школьным событиям	10-11	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Создание фотоотчетов об интересных проведенных ключевых делах	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Акции по уборке и озеленению территории школы	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон школы	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководитель ДОО, классные руководители
Родительские собрания (по плану классного руководителя)	10-11	В течение года	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрание	10-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Анкетирование родителей: «Детско-родительские отношения»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности школьной жизнедеятельностью	10-11	апрель	Классные руководители, заместитель директора
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества	10-11	В течение года	Заместитель директора, ответственный за ведение сайта, педагог - организатор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, администрации
Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа родительских комитетов	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Администрация, классные руководители