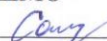


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования города Братска
(МБОУ «СОШ № 1»)

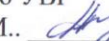
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № 1
от «29» 08. 2024г.
Руководитель ШМО
Сагатова А.С.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Зам. директора по УВР
Луковникова Е.М.


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 167/14
от «30» 08.2024г.
Директор
МБОУ «СОШ №1»
Масловская Т.В.



Рабочая программа
специального курса
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для учащихся 7-8 классов

Составитель:
Сагатова Анна Сергеевна,
преподаватель-организатор ОБиЗР

БРАТСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА

Рабочая программа специального курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 час) Введение	- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;	Овладение универсальными учебными <i>познавательными</i> действиями: <i>1) базовые логические действия:</i>	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме	Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) Смысл жизни (Я и моя жизнь) Человек и книга Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Будущее (человек и технический прогресс) Планета людей (взаимоотношения)	- достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - осознание ценности самостоятельности и инициативы;	- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, —группировки, систематизации и классификации, —анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;	Дискуссия Практикум в компьютерном классе Ролевая игра Пресс-конференция
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Мои увлечения. «Мячи» Мои увлечения. «Антиграв и	- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания;			Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.

4	<p>хватка осьминога»</p> <p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка От выдвижения до доработки идей Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - активное участие в жизни семьи; - приобретение опыта успешного межличностного общения; - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой 	<p>(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); <p>Овладение универсальными учебными <i>коммуникативными</i> действиями: 1) общение: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные </p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; - комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; - овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; - выполнять, сочетая устные и письменные приемы, 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>				<p>Беседа</p>
6	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора» В общественной жизни: спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); <p>Овладение универсальными учебными <i>коммуникативными</i> действиями: 1) общение: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные </p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; - комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; - овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; - выполнять, сочетая устные и письменные приемы, 	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>

	<p>Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»</p>	<p>деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без опасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p>	<p>арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятность реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;</p>	
7	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься Заходим в интернет: опасности для личных финансов Самое главное о правилах безопасного финансового поведения</p>	<p>- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и</p>	<p>умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра</p>
8	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»</p>	<p>формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие</p>	<p>Личностные результаты, связанные с формированием</p>	<p>умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; - умение проводить учебное</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование</p>
9	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать</p>	<p>Личностные результаты, связанные с формированием</p>	<p>Личностные результаты, связанные с формированием</p>	<p>умение проводить учебное</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>

	<p>проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) С чем могут быть связаны проблемы в общении Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	<p>экологической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся</p>	<p>иные); Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; 3) эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого</p>	<p>исследование, в том числе пони мать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; - формирование умения устанавливать и объяснять</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Обобщение и систематизация изученного за курс 7 класса</p>	<p>экологической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся</p>	<p>иные); Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; 3) эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого</p>	<p>исследование, в том числе пони мать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; - формирование умения устанавливать и объяснять</p>	<p>Групповая работа Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>

		руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности	человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая;	взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело века, семьи и финансового благополучия; - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п	
8 класс					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 час) Введение	- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); -	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых	Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;	- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, —группировки,		Дискуссия Практикум в компьютерном классе

	<p>действовать» (5 ч) Человек и книга Особенности чтения и понимания электронных текстов Познание Научная информация: анализ и оценка Смысл жизни (я и моя жизнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 	<p>систематизации и классификации, —анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое 	<p>типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать 	<p>Ролевая игра Пресс-конференция Творческая лаборатория</p>
3	<p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) Наука и технологии. «Поехали на водороде» Наука и технологии. «На всех парусах» Мир живого Вещества, которые нас окружают Наше здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания; - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие 	<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое 	<p>представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать 	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов выполнения заданий.</p>
4	<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания; - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие 	<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое 	<p>представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p>
5	<p>Подведение итогов первой части программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания; - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие 	<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое 	<p>представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать 	<p>Беседа</p>

	Рефлексивное занятие 1. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;	произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) В профессиях В общественной жизни В общественной жизни В профессиях	- активное участие в жизни семьи; - приобретение опыта успешного межличностного общения;	- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:	сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) Финансовые риски и взвешенные решения Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать Самое главное о сбережениях и накоплениях	- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без опасного поведения в интернет-среде.	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	сравнить и упорядочить натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;	и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) Социальные нормы – основа	- готовность к действиям в	2) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм	информацию с помощью таблиц, линейной и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия

	<p>общения Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</p>	<p>условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие Личностные результаты, связанные с формированием эко логической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>	<p>взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые</p>	<p>столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи меньшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; - умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических</p>	
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Обобщение и систематизация изученного за курс 8 класса</p>	<p>Личностные результаты, связанные с формированием эко логической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые</p>	<p>столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи меньшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; - умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических</p>	<p>Групповая работа Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>

		<p>последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности 	<p>варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; 3) эмоциональный интеллект: <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая 	<p>процессов на организм человека и окружающую природную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело века, семьи и финансового благополучия; 	
--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» распределен в соответствии с учебным планом ООО МБОУ «СОШ №1». Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 7-8 классах и рассчитан на 34 часа в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
7 класс					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.				
1.1	Введение	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)				
2.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Дискуссия
3.2	Человек и книга	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Практикум в компьютерном классе
4.3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Ролевая игра
5.4	Будущее (человек и технический прогресс)	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства	поощрение педагогами детских инициатив	Пресс-конференция

			«Просвещение» https://media.prosv.ru/func/		
6.5	Планета людей (взаимоотношения)	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Дискуссия
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
7.1	Наука и технологии	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.2	Мир живого	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.3	Вещества, которые нас окружают	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.4	Мои увлечения. «Мячи»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.
11.5	Мои увлечения. «Антиграв и хватка осьминога»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				

12.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
13.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15.4	От выдвижения до доработки идей	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести	Индивидуальная работа. Работа в парах.

			Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	социально значимые знания	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
23.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
24.3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
25.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26.1	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
27.2	«Акции и распродажи»	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)				

28.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.5	Выбираем профессию	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
33.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Групповая работа
34.2	Обобщение и систематизация	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая	Театрализованное представление,

	изученного за курс 7 класса		http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	фестиваль, выставка работ
8 класс					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.				
1.1	Введение	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)				
2.1	Человек и книга	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Дискуссия
3.2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Практикум в компьютерном классе
4.3	Познание	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Ролевая игра
5.4	Научная информация: анализ и оценка	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение»	поощрение педагогами детских инициатив	Пресс-конференция

			https://media.prosv.ru/func/		
6.5	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Творческая лаборатория
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)				
7.1	Наука и технологии. «Поехали на водороде»	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.2	Наука и технологии. «На всех парусах»	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.3	Мир живого	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.4	Вещества, которые нас окружают	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.
11.5	Наше здоровье	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов

			«Просвещение» https://media.prosv.ru/func/		выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				
12.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
13.2	Выдвижение разнообразных идей.	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения

15.4	От выдвижения до доработки идей	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Индивидуальная работа. Работа в парах.
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.1	В профессиях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.2	В общественной жизни	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.3	В общественной жизни	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести	Беседа, групповая работа, индивидуальная

			Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	социально значимые знания	работа
21.4	В профессиях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)				
22.1	Финансовые риски и взвешенные решения	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
23.2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
24.3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
25.4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26.1	«Сосчитать, после	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение

	не хлопотать»		Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/		ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
27.2	«Сберегательные вклады»	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)				
28.1	Социальные нормы – основа общения	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.2	Общаемся со старшими и с младшими.	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.3	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.4	Прошлое и	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа / обсуждение

	будущее: причины и способы решения глобальных проблем		Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/		/ решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
33.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Групповая работа
34.2	Обобщение и систематизация изученного за курс 8 класса	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		План	Факт			
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.					
1.1	Введение			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, работа в группах, планирование работы

2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)					
2.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Дискуссия
3.2	Человек и книга			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Практикум в компьютерном классе
4.3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Ролевая игра
5.4	Будущее (человек и технический прогресс)			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Пресс-конференция
6.5	Планета людей (взаимоотношения)			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Дискуссия
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)					
7.1	Наука и технологии			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

				«Просвещение» https://media.prosv.ru/func/		
8.2	Мир живого			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.3	Вещества, которые нас окружают			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.4	Мои увлечения. «Мячи»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.
11.5	Мои увлечения. «Антиграв и хватка осьминога»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
13.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения

	мышления.			Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	
14.3	Выдвижение креативных идей и их доработка			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15.4	От выдвижения до доработки идей			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Индивидуальная работа. Работа в парах.
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
17.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					

18.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
23.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра

				«Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	отношениями друг к другу	
24.3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
25.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
26.1	«Покупать, но по сторонам не зевать»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
27.2	«Акции и распродажи»			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)					
28.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.2	Общаемся в школе, соблюдая свои			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/	формирование детско-взрослых	Беседа / обсуждение / игровая деятельность /

	интересы и интересы друга			Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поддержание накопленных социально значимых традиций	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.5	Выбираем профессию			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	поощрение педагогами детских инициатив	Групповая работа
34.2	Обобщение и систематизация изученного за курс 7 класса			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

