

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"


РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры
начальных классов


Метелькова Е.В.
Протокол №1 от «30» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС


Луковникова Е.М.
Протокол №1 от «31» 08
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Масловская Т.В.
Приказ №189/3 от «31» 08
23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**специального курса
«Юный финансист»
для учащихся 1-3 классов**

Составитель:
Шинкоренко Е.С., учитель
начальных классов
МБОУ «СОШ № 1»

БРАТСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
И
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа специального курса «Юный финансист» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Я и моя семья (10ч.) Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	<i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; <i>Эстетического воспитания:</i> - понимание	<i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <i>Базовые исследовательские действия:</i> -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) <i>Работа с информацией:</i> -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять	-правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и	Беседа Игра на внимание Проблемная ситуация Инсценировка Прослушивание сказки

		<p>образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка 	<p>по аналогии;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. 	<p>функции денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; 	
2	<p>Моё и чужое (6ч.)</p> <p>Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.</p> <p>Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).</p> <p>Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>Как нужно относиться к своей и чужой собственности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; 	<p>Дискуссия</p> <p>Игра на развитие логики</p> <p>Конференция</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс рисунков</p>
3	<p>Почему люди трудятся (10ч.)</p> <p>Труд — это полезная деятельность людей.</p> <p>Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.</p> <p>Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми</p>			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры 	<p>Игры на развитие воображения</p> <p>Конструирование</p>

	<p>следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p>	<p>как средства общения и самовыражения; <i>Ценности научного познания:</i> -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; -пользоваться</p>		<p>пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.</p>	
4	<p>Все работы хороши (7ч.) Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.</p>	<p>разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p>		<p>- описывать свойства товарных денег; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;</p>	<p>Игры геометрического характера Моделирование</p>
2 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	<p>Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч) Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых</p>	<p><i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация</p>	<p>-правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи,</p>	<p>Беседа Игра на внимание Викторина Дискуссия Игры на смекалку, развитие внимания КВН</p>

	<p>денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p>	<p>общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; <i>Эстетического воспитания:</i> - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,</p>	<p>(группировка), обобщение; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; <i>Работа с информацией:</i> -находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; -читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -комментировать процесс вычисления, построения, решения; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; -самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>	<p>семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов;</p>	
2	<p>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4ч) Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Самоорганизация:</i> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования</p>	<p>- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и</p>	<p>Логические игры Викторины Конкурс Проблемная ситуация</p>

		<p>взрослым и пожилым людям;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 	<p>электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); способа, анализа информации; -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. 	<p>непредвиденные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. 	
3	<p>Какие деньги были раньше в России (8 ч)</p> <p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. 	<p>Беседа</p> <p>Игра на развитие воображения</p> <p>Проблемная Ситуация</p> <p>Моделирование коллективного коллажа</p>
4	<p>Современные деньги России и других стран (4 ч)</p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства товарных денег; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов; 	<p>Игры экономического характера</p> <p>Моделирование</p> <p>Беседа</p> <p>Игры с танграмом</p>
5	<p>Откуда в семье деньги (4 ч)</p>			<ul style="list-style-type: none"> -выделять 	<p>Логические игры</p>

	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.			физиологические и духовные потребности; - виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен; - что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки; - что такое сделки и посредники; доля посредника; - для чего нужен график; виды графиков; - что такое аренда; виды аренды; - крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.	Прослушивание сказки Дискуссия
6	На что тратятся деньги (5 ч) Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.			-определять по формулам, чему равен доход и прибыль; - чертить элементарные графики доходов и расходов; - отличать настоящие деньги от фальшивых; - решать простейшие экономические задачи.	Беседа Игра на внимание Викторина Дискуссия Игры на смекалку, развитие внимания
7	Как с умом управлять своими деньгами (5 ч) Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.			- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.	Беседа Игра на внимание Проблемная ситуация Дискуссия Моделирование
3 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Что такое деньги и	<i>Гражданско-</i>	<i>Познавательные:</i>	-правильно использовать	Беседа

	<p>какими они бывают (18 ч.) Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты.</p>	<p><i>патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; <i>Эстетического воспитания:</i> -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; <i>Работа с информацией:</i> -находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; -читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -комментировать процесс вычисления, построения, решения; -объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить,</p>	<p>термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов;</p>	<p>Игра на внимание Проблемная ситуация Дискуссия Моделирование</p>
2	<p>Из чего складываются доходы в семье. (4 ч.) Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может</p>	<p>речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических</p>	<p>- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить,</p>	<p>- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов</p>	<p>Дискуссия Игра на развитие логики Конференция Викторины Конкурсы</p>

	получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; <i>Ценности научного познания:</i>	дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; <i>Регулятивные:</i> <i>Самоорганизация:</i> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Самоконтроль:</i> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;	семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;	Игры на смекалку
3	<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 ч.)</i> Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	-оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;	-выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок <i>Совместная деятельность:</i> -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.	Игры на развитие воображения Викторины
4	<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (8 ч.)</i> Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.			- описывать свойства товарных денег; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);	Игры экономического характера Моделирование Логические игры

				- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса «Юный финансист» распределен в соответствии с учебным планом НОО МБОУ «СОШ №1». Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается с 1 по 3 класс и рассчитан на 33 в 1 классах и 34 часа во 2 – 3 классах (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
1 КЛАСС					
1	Я и моя семья (10ч.)				
1.1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.2	Состав семьи	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
3.3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
4.4	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
5.5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
6.6	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Игра: «Генеральная уборка»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку, развитие внимания
7.7	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
8.8	Качества, присущие	1	Интерактивные упражнения на	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия

	хорошему хозяину.		сайте https://dni-fg.ru/		Игра на развитие логики
9.9	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
10.10	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья». Игра: «Я — хозяин большого дома».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Моё и чужое (6ч.)				
11.1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
12.2	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
13.3	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
14.4	Как нужно относиться к своей собственности.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
15.4	Как нужно относиться к чужой собственности.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Игра на внимание
16.6	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Игра: «Страна Обменения».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
3	Почему люди трудятся (10ч.)				
17.1	Труд — это полезная	1	Интерактивные упражнения на	Вовлечение школьников в интересную и	Беседа

	деятельность людей.		сайте https://dni-fg.ru/	полезную для них деятельность	Игра на внимание
18.2	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
19.3	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
20.4	Ценность труда.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
21.5	Ценность труда людей разных профессий.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
22.6	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
23.7	Экскурсия в библиотеку.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
24.8	Учение — это тоже труд.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
25.9	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Темы проектов: «Профессии в моей семье»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
26.10	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
4	Все работы хороши (7ч.)				
27.1	Каждый человек имеет	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание

	профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).				
28.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
29.3	Как люди выбирают профессию.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
30.4	Как люди выбирают профессию. Профессия моей мечты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
31.5	Профессии членов семьи.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
32.6	Как люди получают профессию.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
33.7	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
ИТОГО:		33			
2 КЛАСС					
1	Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч)				
1.1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
2.2	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями	Беседа Игра на внимание

				друг к другу	
3.3	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
4.4	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)				
5.1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
6.2	Защита монет от подделок.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
7.3	Современные монеты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
8.4	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку, развитие внимания
3	Какие деньги были раньше в России (8 ч)				
9.1	Древнерусские товарные деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
10.2	«Меховые деньги». Куны.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
11.3	Первые русские монеты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
12.4	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
13.5	Деньга. Копейка.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
14.6	Гривна. Грош.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
15.7	Рубль. Гривенник.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять	Беседа Исследование

				детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Проблемная ситуация
16.8	Полтинник. Ассигнация.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
4	Современные деньги России и других стран (4 ч)				
17.1	Появление безналичных денег.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
18.2	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
19.3	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
20.4	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
5	Откуда в семье деньги (4 ч)				
21.1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
22.2	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
23.3	При нехватке денег их можно взять в займы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
24.4	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
6	На что тратятся деньги (5 ч)				
25.1	Расходы бывают обязательными и	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять	Беседа Исследование

	необязательными.			детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Проблемная ситуация
26.2	Приходится делать сбережения.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
27.3	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
28.4	Непредвиденные расходы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
29.5	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
7	Как с умом управлять своими деньгами (5 ч)				
30.1	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
31.2	Люди ведут учёт доходов и расходов.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
32.3	Финансовые проблемы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
33.4	Дополнительный заработок.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
34.5	Итоговое занятие. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
	ИТОГО:	34			
3 КЛАСС					
1	Что такое деньги и какими они бывают (18 ч.)				
1.1	Как появились деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	История монет.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
3.3	Представление творческих работ.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять	Игра на развитие воображения Моделирование

				детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	
4.4	Бумажные деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
5.5	Безналичные деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
6.6	Представление результатов исследований.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
7.7	Валюты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
8.8	Викторина по теме «Деньги».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
9.9	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
10.10	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
11.11	Откуда в семье берутся деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
12.12	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
13.13	На что семьи тратят деньги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
14.14	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	-беседы; -просмотр фильмов и видеороликов;

	чтобы он не пустовал.				- конкурсы;
15.15	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
16.16	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок .	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
17.17	Какие деньги были раньше в России .	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
18.18	Современные деньги России и других стран.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	-беседы; -просмотр фильмов и видеороликов; - конкурсы;
2	Из чего складываются доходы в семье. (4 ч.)				
19.1	Наследство.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
20.2	Заработная плата	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
21.3	Собственник может получить арендную плату и проценты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
22.4	Пенсия. Посobie. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 ч.)				
23.1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания

24.2	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Исследование Проблемная ситуация
25.3	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
26.4	Некоторые люди тратят много денег на хобби.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	- игра, викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
4	<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (8 ч.)</i>				
27.1	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
28.2	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
29.3	Расходы и доходы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
30.4	Бюджет. Банкрот.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
31.5	Дополнительный заработок.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
32.6	Экономические ребусы и кроссворды	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
33.7	Экономические задачи	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
34.8	Итоговое занятие «Мой первый экономический проект»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
ИТОГО:		34			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
1 КЛАСС						
1	Я и моя семья (10ч.)					
1.1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.2	Состав семьи			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
3.3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
4.4	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
5.5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
6.6	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Игра: «Генеральная уборка»			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку, развитие внимания
7.7	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога	Беседа Исследование Проблемная

					общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	ситуация
8.8	Качества, присущие хорошему хозяину.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
9.9	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
10.10	«Я и моя семья». Игра: «Я — хозяин большого дома».			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Моё и чужое (6ч.)					
11.1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
12.2	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
13.3	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
14.4	Как нужно относиться к своей собственности.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
15.4	Как нужно относиться к			Интерактивные упражнения на	Поощрение педагогами детских	Беседа

	чужой собственности.			сайте https://dni-fg.ru/	инициатив	Игра на внимание
16.6	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Игра: «Страна Обмения».			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
3	Почему люди трудятся (10ч.)					
17.1	Труд — это полезная деятельность людей.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
18.2	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
19.3	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
20.4	Ценность труда.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
21.5	Ценность труда людей разных профессий.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
22.6	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
23.7	Экскурсия в библиотеку.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
24.8	Учение — это тоже труд.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики

25.9	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Темы проектов: «Профессии в моей семье»			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
26.10	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
4	Все работы хороши (7ч.)					
27.1	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
28.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
29.3	Как люди выбирают профессию.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
30.4	Как люди выбирают профессию. Профессия моей мечты.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
31.5	Профессии членов семьи.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и	Беседа Игра на внимание

					доверительными отношениями друг к другу	
32.6	Как люди получают профессию.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
33.7	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
2 КЛАСС						
1	Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч)					
1.1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
2.2	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Игра на внимание
3.3	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
4.4	Появление монет. Первые монеты разных государств.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)					
5.1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
6.2	Защита монет от подделок.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
7.3	Современные монеты.			Интерактивные упражнения на	Создание традиций, задающих	Беседа

				сайте https://dni-fg.ru/	определенные социально значимые формы поведения	Игра на внимание
8.4	Способы защиты от подделок бумажных денег.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку, развитие внимания
3	Какие деньги были раньше в России (8 ч)					
9.1	Древнерусские товарные деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
10.2	«Меховые деньги». Куны.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
11.3	Первые русские монеты.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
12.4	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
13.5	Деньга. Копейка.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
14.6	Гривна. Грош.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
15.7	Рубль. Гривенник.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
16.8	Полтинник. Ассигнация.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
4	Современные деньги России и других стран (4 ч)					
17.1	Появление безналичных денег.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
18.2	Безналичные деньги как			Интерактивные упражнения на	Создание традиций, задающих	Игры на смекалку,

	информация на банковских счетах.			сайте https://dni-fg.ru/	определенные социально значимые формы поведения	развитие внимания
19.3	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
20.4	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
5	Откуда в семье деньги (4 ч)					
21.1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
22.2	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
23.3	При нехватке денег их можно взять займы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
24.4	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
6	На что тратятся деньги (5 ч)					
25.1	Расходы бывают обязательными и необязательными.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
26.2	Приходится делать сбережения.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
27.3	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания

28.4	Непредвиденные расходы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
29.5	Долги. Вредные привычки. Хобби.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
7	Как с умом управлять своими деньгами (5 ч)					
30.1	Бюджет – план доходов и расходов.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
31.2	Люди ведут учёт доходов и расходов.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
32.3	Финансовые проблемы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
33.4	Дополнительный заработок.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
34.5	Итоговое занятие. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
3 КЛАСС						
1	Что такое деньги и какими они бывают (18 ч.)					
1.1	Как появились деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	История монет.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
3.3	Представление творческих работ.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и	Игра на развитие воображения Моделирование

					доверительными отношениями друг к другу	
4.4	Бумажные деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку, развитие внимания
5.5	Безналичные деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
6.6	Представление результатов исследований.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
7.7	Валюты.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на развитие воображения
8.8	Викторина по теме «Деньги».			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
9.9	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
10.10	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
11.11	Откуда в семье берутся деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Исследование Проблемная ситуация
12.12	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
13.13	На что семьи тратят деньги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады

					доверительными отношениями друг к другу	- проекты - экскурсии
14.14	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	-беседы; -просмотр фильмов и видеороликов; - конкурсы;
15.15	Как правильно планировать семейный бюджет.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
16.16	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок .			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Дискуссия Игра на развитие логики
17.17	Какие деньги были раньше в России .			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
18.18	Современные деньги России и других стран.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	-беседы; -просмотр фильмов и видеороликов; - конкурсы;
2	Из чего складываются доходы в семье. (4 ч.)					
19.1	Наследство.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
20.2	Заработная плата			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Исследование Проблемная ситуация
21.3	Собственник может получить арендную плату и проценты.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Дискуссия Игра на развитие логики
22.4	Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады

						- проекты - экскурсии
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 ч.)					
23.1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на смекалку, развитие внимания
24.2	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Исследование Проблемная ситуация
25.3	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
26.4	Некоторые люди тратят много денег на хобби.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	- игра - викторина; - презентации; - олимпиады - проекты - экскурсии
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (8 ч.)					
27.1	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
28.2	Как правильно планировать семейный бюджет.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
29.3	Расходы и доходы.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
30.4	Бюджет. Банкрот.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание

31.5	Дополнительный заработок.			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Дискуссия Игра на развитие логики
32.6	Экономические ребусы и кроссворды			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
33.7	Экономические задачи			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на смекалку, развитие внимания
34.8	Итоговое занятие «Мой первый экономический проект»			Интерактивные упражнения на сайте https://dni-fg.ru/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация