

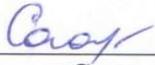
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска «СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО
классных руководителей



Сагатова А.С..

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№1»



Масловская Т.В.

Приказ № 13325/2024
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее»

для обучающихся 7-11 классов

Направление «Социальное»

Составитель: Чупрова Н.А.,
учитель труда (технологии)
МБОУ «СОШ №1»

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

И

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках социального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
7-8 КЛАСС					
1	<p>Профориентационные уроки «Увлекаюсь»/1ч Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций. Содержание занятия построено на обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география.</p>	<p>В сфере гражданского воспитания: - готовность к разнообразной совместной деятельности; - выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания: - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.</p>	<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; - аргументировать свою позицию, мнение; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников</p>	<p>С учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников: - формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений,</p>	Практикум
2	<p>Профориентационная онлайн-диагностика №1/5ч Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся 6-7 классов. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению</p>	<p>В сфере духовно-нравственного воспитания: - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.</p>	<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; - аргументировать свою позицию, мнение; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников</p>	<p>С учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников: - формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений,</p>	Онлайн-тестирование консультация

	- специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (в онлайн-формате). Знакомство с рынком труда, 2 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Социальная среда; Безопасная среда.	планирует заниматься в будущем. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. В сфере трудового воспитания:	(индивидуально е, принятие решения в группе, принятие решений группой).	взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.	
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»/3ч Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»; В сфере экологического воспитания: - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.			Моделирую проба онлайнэкскурсия
5	Профорientационная онлайн-диагностика №2/5ч Уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах. Вариант диагностики 6-7 классы.	В сфере понимания ценности научного познания: - ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;			Онлайн-тестирование консультация
6	Профорientационный рефлексивный урок «планирую»/1ч Разбор и обсуждение персональных рекомендаций для 6-7 классов. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.	В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах			Творческая мастерская

		и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку.			
9 КЛАСС					
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»/1ч Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	В сфере гражданского воспитания: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; - выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.	В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - выявлять дефицит информации от той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; - выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее». В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: • воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»; • выражать свою точку зрения; распознавать	С учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников: - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; - извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; - применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; - умение использовать географические	Дискуссия
2	Профориентационная онлайн-диагностика №1/5ч Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся 8-9 классов. Включает в себя диагностику ценностных ориентиров. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта.	В сфере патриотического воспитания: - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания: - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей			Онлайн-тестирование консультации
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»/2ч Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (в онлайн-формате). Знакомство с рынком труда, 2 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития,				Практикум

	профессиями: Комфортная среда; Креативная среда.	профессии. В сфере эстетического воспитания: - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов.	смягчать конфликты; - понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты работы, сделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса,	процессов в повседневной жизни; - сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования; - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; - сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования; - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности	
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»/3ч Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).				Моделирую проба онлайн экскурсия
5	Профориентационная онлайн-диагностика №2/5ч Уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах. Вариант диагностики 8-9 классы.				Онлайн-тестирование консультация
6	Профориентационный рефлексивный урок «планирую»/1ч Разбор и обсуждение персональных рекомендаций для 8-9 классов. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям.	В сфере трудового воспитания: - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. В сфере экологического воспитания: - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности			Публичное выступление

		<p>научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики. 	<p>уметь находить позитивное в любой ситуации.</p>	<p>при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. 	
--	--	---	--	--	--

10-11 КЛАСС

1	<p>Профорientационные уроки «Увлекаюсь»/1ч Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>В сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; - выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи. <p>В сфере патриотического воспитания:</p>	<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; - выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; 	<p>С учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профорientационной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; - извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование 	<p>Дискуссия</p>
2	<p>Профорientационная онлайн-диагностика №1/5ч</p>				<p>Онлайн-тестирование</p>

	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся 8-9 классов. Включает в себя диагностику ценностных ориентиров. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта.	- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания:	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее». В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:	электронной форме; - применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; - сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования; - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу	консультация
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»/2ч Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (в онлайн-формате). Знакомство с рынком труда, 2 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Деловая среда; Индустриальная среда.	- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии. В сфере эстетического воспитания: - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной	• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»; • выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, зная распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; - понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,	- мотивация к продолжению изучения информатики как профильного предмета; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; - сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования; - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу	Практикум
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»/3ч Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной			Моделирую проба онлайн экскурсия
5	Профориентационная онлайн-диагностика №2/5ч Уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с				Онлайн-тестирование консультация

	<p>учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах. Вариант диагностики 8-9 классы.</p>	<p>жизнью; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов.</p>	<p>связанных с тематикой курса по профориентации. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p>	<p>деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций,</p>	
<p>6</p>	<p>Профориентационный рефлексивный урок «планирую»/1ч Разбор и обсуждение персональных рекомендаций для 8-9 классов. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям.</p>	<p>В сфере трудового воспитания: - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. В сфере экологического воспитания: - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания: - ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.</p>	<p>- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.</p>	<p>регулируемых различными видами социальных норм; - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; - интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.</p>	<p>Публичное выступление</p>

