



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)  
И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА**

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Специальный курс внеурочной деятельности «Движение – это жизнь» реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и обеспечивает развитие личностных, метапредметных результатов и достижение предметных результатов предметной области «Физическая культура»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>1 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Русские народные игры, 8 часов</b> Развитие социально значимых отношений школьников: -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные	Игра
<b>2</b>	<b>Подвижные и спортивные игры, 9 часов</b> Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать				Игра, турнир, соревнования

	<p>спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.</p>	<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы,</p>	<p>непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: - самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; - самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной</p>	
--	---	--	---	---	--

		активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
<b>2 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Русские народные игры, 7 часов</b> Развитие социально значимых отношений школьников: -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,	Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в	Игра
<b>2</b>	<b>Подвижные и</b>				Игра, турнир,

<p><b>спортивные игры, 10 часов</b>  Развитие социально значимых отношений школьников:  -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу .</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Трудового воспитания:  осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Экологического воспитания:  бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  Ценности научного познания:  первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  - работа с информацией:  выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  - самоорганизация:  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;  - самоконтроль:  устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>соревнования</p>
---	---	---	---	---------------------

			обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
<b>3 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Русские народные Игры, 6 часов</b> Развитие социальнозначимых отношений школьников: -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: уважительное отношение и	Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - совместная деятельность: формулировать краткосрочные и	Игра

	<p>стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу</p>	<p>интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
<p>2</p>	<p><b>Подвижные и спортивные игры, 11 часов</b>          Развитие социально-значимых отношений школьников:          -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;          -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;          -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;          -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:          соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.          Трудового воспитания:          осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.          Экологического воспитания:          бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.          Ценности научного познания:          первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;          - работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,</p>	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:          - самоорганизация:          планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;          - самоконтроль:          устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Игра, турнир, соревнования</p>

			родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
--	--	--	--	--	--

**4 КЛАСС**

<b>1</b>	<p><b>Русские народные Игры, 4 часов</b></p> <p>Развитие социально-значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>-проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты)</p>	Игра
----------	--	--	---	---	------

	<p>непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу</p>	<p>морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>к тексту выступления; - совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
<p><b>2</b></p>	<p><b>Подвижные и спортивные игры, 13 часов</b> Развитие социально-значимых отношений школьников: -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником</p>	<p>коллективных задач) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: - самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; - самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Игра, турнир, соревнования</p>

			<p>способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		
--	--	--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь» распределен в соответствии с учебным планом НОО и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №1» для 1-4-х классов. Тематическое планирование соответствует содержанию специального курса. Учебный материал курса изучается в 1-4 классе и рассчитан на 17 часов в 1 классе, 17 часов во 2 классе, 17 часов в 3 классе, 17 часов в 4 классе, из расчета 1 час в неделю в одном полугодии.

### Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Из них		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>1 КЛАСС</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Русские народные игры</b>	<b>8 часов</b>	<b>Количество часов</b>			
1.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении русских народных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
1.2	Русская народная игра «Горелки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.3	Русская народная игра "Жмурки"	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.4	Русская народная игра «Салки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.5	Русская народная игра "Совушка"	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

						налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.6	Русская народная игра «У медведя во бору»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.7	Русская народная игра «Ручеек»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.8	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Подвижные и спортивные игры</b>	<b>9 часов</b>				
2.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
2.2	Подвижная игра "Удочка"	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу
2.3	Подвижная игра "Перелет птиц"	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу
2.4	Подвижная игра "Кто быстрее?"	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу
2.5	Подвижная игра «Гонка мячей»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу
2.6	Спортивная игра «Перестрелка». Правила игры	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу

2.7	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.8	Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу
2.9	Эстафеты с баскетбольным мячом	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
	<b>ВСЕГО в 1 классе:</b>	<b>17</b> <b>из них:</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>2 КЛАСС</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русские народные игры</b>	<b>7 часов</b>				
1.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении русских народных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
1.2	Русская народная игра «Пятнашки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.3	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.4	Русская народная игра «Фанты»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.5	Русская народная игра «Птицелов»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.6	Русская народная игра «Третий лишний»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур,

						которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.7	Русская народная игра «Горелки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Подвижные и спортивные игры</b>	<b>10 часов</b>				
2.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
2.2	Подвижная игра «Мышеловка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.3	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.4	Эстафета «Передача мяча»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.5	Подвижная игра «Вызов номеров»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.6	Эстафета с обручем	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.7	Эстафета со скакалкой	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.8	Спортивная игра «Перестрелка». Повторение правил	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность

2.9	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.10	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
	<b>ВСЕГО во 2 классе:</b>	<b>17 из них:</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>3 КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Русские народные игры</b>	<b>6 часов</b>				
1.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении русских народных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
1.2	Русская народная игра «Краски»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.3	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.4	Русская народная игра «Птицелов»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.5	Русская народная игра «Волк»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.6	Русская народная игра "Жмурки"	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

						налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Подвижные и спортивные игры</b>	<b>11 часов</b>				
2.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
2.2	Подвижная игра «Пустое место»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.3	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.4	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.5	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.6	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.7	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.8	Эстафеты с элементами баскетбола	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.9	Эстафеты с элементами баскетбола	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.10	Эстафеты с волейбольным мячом	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.11	Эстафеты с волейбольным мячом	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
	<b>ВСЕГО в 3 классе:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
		<b>из них:</b>				

4 КЛАСС						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Русские народные игры</b>	<b>4 часа</b>				
1.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении русских народных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
1.2	Русская народная игра «Жмурки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.3	Русская народная игра «Салки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
1.4	Русская народная игра «Пятнашки»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Подвижные и спортивные игры</b>	<b>13 часов</b>				
2.1	Правила поведения и техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр	1	1		Презентационный материал учителя	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
2.2	Подвижная игра «Вызов номеров»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
2.3	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия

2.4	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.5	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.6	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.7	Эстафеты с элементами баскетбола	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.8	Эстафеты с элементами баскетбола	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.9	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.10	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.11	Эстафеты с элементами мини-волейбола	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.12	Учебная игра в мини-волейбол	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
2.13	Учебная игра в мини-волейбол	1		1	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	Включение в соревновательную деятельность
<b>ВСЕГО в 4 классе:</b>		<b>17</b>		<b>15</b>		
		<b>из них:</b>	<b>2</b>			

