

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

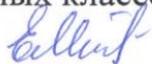
**Муниципальное образование города Братска**

**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание кафедры

начальных классов



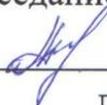
Метелькова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08

23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1 от «31» 08

23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Масловская Т.В.

Приказ №189/3 от «31» 08

23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Легко ли писать без ошибок?»**

для обучающихся 2- 4 классов

**Братск 2023**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

И

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/  КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>2 КЛАСС- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	<b>Волшебная страна «Фонетика» (6 часов)</b> Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных	<i>Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение</i>	<b>1.Овладение универсальными познавательными действиями</b> <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать	осознавать язык как основное средство общения;  характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;  определять количество слогов в слове (в том числе	-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм

	<p>звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Данет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.</p>	<p>школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека,</p>	<p>форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p>	<p>при стечении согласных); делить слово на слоги</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Волшебная страна «Грамматика» (4 часа)</b></p> <p>Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в</p>	<p>позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека,</p>	<p>форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p>	<p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;</p> <p>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</p> <p>находить однокоренные слова;</p> <p>выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;</p> <p>выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос</p>

	<p>корне слова).          Непроверяемые          безударные гласные.          Орфографический          словарь – твой          помощник. Добрый          “волшебник” -          Ударение.          Сопоставление звуковой          и буквенной записи          слов, отработка          действия контроля.          Обсуждение вопроса:          значение и особенности          мягкого знака. Твердый          знак. Обсуждение          вопроса: значение и          особенности твердого          знака.</p>	<p>становлению          чувства личной          ответственности,          развитию чувства          личной          причастности к          жизни общества.  <i>Духовно-          нравственное          воспитание</i>          является стержнем          художественного          развития          обучающегося.          Творческие          задания          направлены на          развитие          внутреннего мира,          воспитание его          эмоционально-          образной,          чувственной          сферы и помогают          обрести социально          значимые знания.          Развитие          творческих          способностей          способствует росту          самосознания,          осознанию себя          как личности и          члена общества.  <i>Эстетическое          воспитание</i>          осуществляется          через          формирование</p>	<p><i>.Базовые логические          и          исследовательские          действия:</i>          проявлять          исследовательские,          экспериментальные          действия в процессе          освоения          выразительных          свойств различных          художественных          материалов при          самостоятельном          выполнении          художественно-          творческих заданий;          проявлять          исследовательские и          аналитические          действия на основе          определённых учебных          установок в процессе          восприятия          произведений          изобразительного          искусства,          архитектуры и          продуктов детского          художественного          творчества;          анализировать и          оценивать с позиций          эстетических          категорий явления          природы и          предметно-          пространственную          среду жизни</p>	<p>антонимов (без называния терминов);</p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>В гостях у частей речи          (4 часа)</b></p> <p>Существительные          – слова с предметным          значением. Сказка          “Приключение в стране          “Имя          Существительное””.          Приключения в стране          “Имя существительное”.          Приключения в стране          “Имя прилагательное”.          Дружба имени          существительного с          именем</p>	<p>становлению          чувства личной          ответственности,          развитию чувства          личной          причастности к          жизни общества.  <i>Духовно-          нравственное          воспитание</i>          является стержнем          художественного          развития          обучающегося.          Творческие          задания          направлены на          развитие          внутреннего мира,          воспитание его          эмоционально-          образной,          чувственной          сферы и помогают          обрести социально          значимые знания.          Развитие          творческих          способностей          способствует росту          самосознания,          осознанию себя          как личности и          члена общества.  <i>Эстетическое          воспитание</i>          осуществляется          через          формирование</p>	<p><i>.Базовые логические          и          исследовательские          действия:</i>          проявлять          исследовательские,          экспериментальные          действия в процессе          освоения          выразительных          свойств различных          художественных          материалов при          самостоятельном          выполнении          художественно-          творческих заданий;          проявлять          исследовательские и          аналитические          действия на основе          определённых учебных          установок в процессе          восприятия          произведений          изобразительного          искусства,          архитектуры и          продуктов детского          художественного          творчества;          анализировать и          оценивать с позиций          эстетических          категорий явления          природы и          предметно-          пространственную          среду жизни</p>	<p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,          «что?»;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де-          лать?», «что сделать?» и др.;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,          «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и          по эмоциональной окраске;</p>	<p>игра-          викторина;          - презентации;          - беседы;          - конкурсы;          - мозговой          штурм          -опрос</p>

	<p>прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!</p>	<p>представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует</p>	<p>человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать,</p>		
4	<p><b>Развитие речи (3 часа)</b></p> <p>Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.</p>			<p>пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;</p> <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);</p> <p>составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</p> <p>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;</p>	<p>игра-викторина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul> <p>-опрос</p>

		<p>активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</b> Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p><b>3. Овладение</b></p>		
--	--	--	--	--	--

**универсальными  
регулятивными  
действиями**

Обучающиеся должны  
внимательно  
относиться к учебным  
задачам, выполнять  
их, соблюдать  
последовательность  
учебных действий  
при выполнении  
задания;  
уметь организовывать  
своё рабочее место для  
практической работы,  
бережно относиться к  
используемым  
материалам;  
контролировать свою  
деятельность в  
процессе достижения  
результата.

**3 КЛАСС - БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

<p><b>1</b></p>	<p><b>Дружим грамматикой (8часов)</b>          Рассказ – беседа.          Игры – соревнования:          “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”,          “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке),          “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак.          Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).</p>	<p><i>Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.</i>  <i>Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую</i></p>	<p><b>1.Овладение универсальными познавательными действиями</b>  <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i>          характеризовать форму предмета, конструкции;          выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;          находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;          сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;          анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;          абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;          соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в</p>	<p>объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</p> <p>определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p>	<p>-игра-викторина;          - презентации;          - беседы;          - конкурсы;          - мозговой штурм          -опрос</p>
-----------------	--	--	--	---	---

2	<p><b>Дружим орфографией (бчасов)</b></p> <p>А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.</p> <p>Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.</p>	<p>работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания,</p>	<p>пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного</p>	<p>определять значение слова в тексте;</p> <p>распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p> <p>распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме);</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос</p>
3	<p><b>Изучаем части страны «Речь» (3 часа)</b></p> <p>Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя</p>	<p>работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания,</p>	<p>пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного</p>	<p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>распознавать распространённые и нераспространённые предложения;</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос</p>

	<p>прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).  Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!</p>	<p>осознанию себя как личности и члена общества.  <i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.  <i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также</p>	<p>творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.  <i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы</p>	<p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</b></p> <p>Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p>Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;</p> <p>контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.</p>		
<b>4 КЛАСС - БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>1</b>	<p><b>Состав слова (3 часа)</b></p> <p>Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через</i></p>	<p><b>1.Овладение универсальными познавательными действиями</b></p> <p><i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i></p>	<p>осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;</p> <p>объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как</p>	<p>-игра-викторина;</p> <p>- презентации;</p> <p>- беседы;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- мозговой штурм</p> <p>- олимпиады</p>

		освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует	характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	- проекты
2	<b>Образование слов (5 часов)</b>  Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.			выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты
3	<b>Лексическое значение слова (4 часа)</b>  Почему подлежащее и сказуемое – главные в			классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  различать распространённые и нераспространённые предложения;	-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм

	<p>предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.</p>	<p>пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества. <i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>среде и плоскостном изображении. <i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную</p>	<p>распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;</p> <p>разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <p>производить синтаксический разбор простого предложения;</p>	<p>- олимпиады - проекты</p>
4	<p><b>Признаки частей речи (5 часов)</b></p> <p>Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол –</p>	<p>развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества. <i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную</p>	<p>определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</p> <p>устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты</p>

	<p>часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Сора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.</p>	<p>осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. <i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование</p>	<p>среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений. <i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать,</p>	<p>повторов в тексте;</p>	
--	---	---	--	---------------------------	--

		<p>эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</b></p> <p>Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>		
--	--	---	--	--	--

**3. Овладение  
универсальными  
регулятивными  
действиями**

Обучающиеся должны  
внимательно  
относиться к учебным  
задачам, выполнять  
их, соблюдать  
последовательность  
учебных действий  
при выполнении  
задания;  
уметь организовывать  
своё рабочее место для  
практической работы,  
бережно относиться к  
используемым  
материалам;  
контролировать свою  
деятельность в  
процессе достижения  
результата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 1-4 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается *со 2 по 4 класс* и рассчитан на 17 часов в *каждом классе* (из расчета 1 час в неделю).

**Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
<b>2 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Волшебная страна «Фонетика» (6 часов)</b>				
1.1.	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Беседа Игра на внимание

				самоорганизации	
1.2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Дискуссия Игра на развитие логики
1.3	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
1.4	Шипящие согласные. Игра	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение внимания школьников	Дискуссия

	“Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.			ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Игра на развитие логики
1.5	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание
1.6	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание
2	<b>Волшебная страна «Грамматика» (4 часа)</b>				
2.1.	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Беседа Игра на внимание

	мягкий знак).			сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
2.2	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Игра на развитие логики Викторина
2.3	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения	Игра на развитие воображения Викторина
2.4	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и	Логические игры Проблемная ситуация

				сверстниками	
<b>3</b>	<b>В гостях у частей речи (4 часа)</b>				
3.1	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Игра на развитие воображения
3.2	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	Игра на развитие воображения
3.3	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Игра на развитие логики Викторина
3.4	Дружба имени существительного	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать	Беседа

	с прилагательным.			знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	Игра на развитие концентрации внимания  Развитие речи
<b>4</b>	<b>Развитие речи (3 часа).</b>				
4.1	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе	Прослушивание сказки  Дискуссия  Игра на внимание
4.2	Крылатые слова и выражения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Прослушивание сказки  Дискуссия  Игра на внимание
4.3	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие логики Викторина
<b>3 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Дружим с грамматикой (8 часов)</b>				

1.1	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.2	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.3	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

1.4	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.5	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.6	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.7	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

1.8	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
2	<b>Дружим с орфографией (6часов)</b>				
2.1	Новые друзья корней – приставки.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Логические игры
2.2	Слова – части речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Игра на развитие логики Конкурс
2.3	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

				процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
2.4	Как у существительных род появился.	1	ЯКласс	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие воображения Викторина
2.5	Доброе утро, имя прилагательное!	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	Игра на развитие воображения Викторина

2.6	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3	<b>Изучаем части страны «Речь» (3 часа)</b>				
3.1	О связи имени прилагательного с именем существительным.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3.2	Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	Беседа Игра на развитие

				умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	концентрации внимания Развитие речи
3.3	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	стремиться узнавать что- то новое, проявлять любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>4 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Состав слова (3часа)</b>				
1.1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	стремиться узнавать что- то новое, проявлять любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие воображения Викторина
1.2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>	способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.3	Опасные места.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	стремиться узнавать что- то новое, проявлять	Беседа

				любопытность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>2</b>	<b>Образование слов (5 часов)</b>				
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Логические игры Проблемная ситуация
2.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
2.3	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

2.4	Имя существительное – часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
2.5	Глагол – часть речи	1	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>3</b>	<b>Лексическое значение слова (4 часа)</b>				
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности;	Логические игры Развитие речи

				привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
3.2	Слово одно, а значений - несколько.	1	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3.3	О многозначных словах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

				формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	
3.4	Лексическое значение слова. Работа со словарём	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>4</b>	<b>Признаки частей речи (5 часов)</b>				
4.1	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Соревнования Логические игры
4.2	Слова с противоположным значением.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>	формирование качеств личности учащихся с	Игра на развитие концентрации внимания

	(Антонимы).			помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека	Развитие речи
4.3	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
4.4	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

				других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
4.5	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
<b>2КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Волшебная страна «Фонетика» (6 часов)</b>					
1.1.	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на внимание
1.2	Распознавание твердых и мягких	2 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>	Побуждение школьников	Дискуссия Игра на

	согласных звуков в словах. Удивительные звуки.				соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	развитие логики
1.3	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	3 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
1.4	Шипящие	4 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение	Дискуссия

	согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.				внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Игра на развитие логики
1.5	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	5 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание
1.6	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	6 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание

2	Волшебная страна «Грамматика» (4 часа)					
2.1.	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	7 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на внимание
2.2	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	8 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Игра на развитие логики Викторина
2.3	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой	9 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения	Игра на развитие воображения Викторина

	помощник.					
2.4	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	10 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Логические игры  Проблемная ситуация
<b>3</b>	<b>В гостях у частей речи (4 часа)</b>					
3.1	Приключения в стране “Имя существительное”.	11 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Игра на развитие воображения
3.2	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	12 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка	Игра на развитие воображения

					содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	
3.3	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	13 неделя		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Игра на развитие логики Викторина
3.4	Дружба имени существительного с прилагательным.	14 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

4	Развитие речи (3 часа).					
4.1	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	15 неделя		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
4.2	Крылатые слова и выражения.	16 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
4.3	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	17 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие логики Викторина

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	<b>Форма проведения занятия</b>
		планируемая	фактическая			
<b>3 КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Дружим с грамматикой (8часов)</b>					
1.1.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Беседа Игра на развитие концентрации внимания  Развитие речи
1.2	В стране парных звонких и глухих согласных.	2 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать	Беседа Игра на развитие концентрации

					возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	внимания Развитие речи
1.3	В стране парных звонких и глухих согласных.	3 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.4	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные,	4 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать	Беседа Игра на развитие концентрации

	проверяемые ударением).				возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	внимания Развитие речи
1.5	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	5 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.6	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	6 неделя		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.7	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в	7 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	Беседа Игра на развитие концентрации

	тетрадке. (Непроизносимые согласные).				межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	внимания Развитие речи
1.8	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	8 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>2</b>	<b>Дружим с орфографией (6часов)</b>					
2.1.	Новые друзья корней – приставки.	9 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Логические игры
2.2	Слова – части речи.	10 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Игра на развитие логики Конкурс

2.3	Имя существительное – часть страны Речь.	11 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
2.4	Как у существительных род появился.	12 неделя		ЯКласс	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие воображения Викторина
2.5	Доброе утро, имя прилагательное!	13 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к	Игра на развитие воображения Викторина

					применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	
2.6	Имя прилагательное – часть страны Речь.	14 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>3</b>	<b>Изучаем части страны «Речь» (3 часа)</b>					
3.1	О связи имени прилагательного с именем существительным.	15 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке	Беседа Игра на развитие концентрации

					общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	внимания Развитие речи
3.2	Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов	16 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3.3	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	17 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
<b>4 КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Состав слова (3 часа)</b>					
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1 неделя		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие воображения Викторина
1.2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	2 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>	способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
1.3	Опасные места.	3 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,	Беседа Игра на развитие

					ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	концентрации внимания  Развитие речи
<b>2</b>	<b>Образование слов (5 часов)</b>					
2.1.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	4 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Логические игры  Проблемная ситуация
2.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	5 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Игра на развитие концентрации внимания  Развитие речи
2.3	Как морфология порядок надела.	6 неделя		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	создание условий для развития умственного	Игра на развитие

	(О частях речи).				потенциала школьников	концентрации внимания Развитие речи
2.4	Имя существительное – часть речи.	7 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
2.5	Глагол – часть речи	8 неделя		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3	<b>Лексическое значение слова (4 часа)</b>					

3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	9 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Логические игры Развитие речи
3.2	Слово одно, а значений - несколько.	10 неделя		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности; организовать ситуации, акцентирующие	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

					формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе	
3.3	О многозначных словах.	11 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; воспитание сознательного отношения к учебе; расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
3.4	Лексическое значение слова.	12 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	расширять знания о языке; кругозор	Игра на развитие

	Работа со словарём				учащихся, поднимать их общий культурный уровень	концентрации внимания Развитие речи
<b>4</b>	<b>Признаки частей речи (5 часов)</b>					
4.1	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	13 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Соревнования Логические игры
4.2	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	14 неделя		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>	формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

					воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание культурного и современного человека	
4.3	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	15 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; проявление познавательного творчества, развитие инициативности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Игра на развитие концентрации внимания  Развитие речи
4.4	Очень занимательное – имя	16 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>	формирование у обучающихся уважительного	Игра на развитие концентрации

	прилагательное.				отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	внимания Развитие речи
4.5	Хорошо ли ты знаешь глагол?	17 неделя		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

