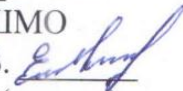


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
муниципального образования города Братска

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
МБОУ «СОШ №1»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.  
Руководитель ШМО  
Метелькова Е.В.

  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБОУ «СОШ №1»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.  
Зам. директора по УВР  
Луковникова Е.М.

  
(подпись)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 167/14  
от «30» 08 2024г.

Директор  
МБОУ «СОШ №1»  
Масловская Т.В.



  
(печать)

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок?»  
для учащегося 2А класса по АООП (вариант 7.1)

Составитель:  
Метелькова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 1»,  
высшей квалификационной категории

БРАТСК, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения адаптированной программы начального общего образования (вариант 7.1), с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/  КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>2 КЛАСС- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	<p><b>Волшебная страна «Фонетика» (6 часов)</b> Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Данет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра –</p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i> осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества,</p>	<p><b>1.Овладение универсальными познавательными действиями</b> <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;</p>	<p>осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм</p>

	<p>сказка “Пропащие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.</p>	<p>через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению</p>	<p>абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие</p>		
<p>2.</p>	<p><b>Волшебная страна «Грамматика» (4 часа)</b>  Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый</p>	<p>чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества. <i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и</p>	<p>цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. <i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду</p>	<p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</p>	<p>-игра-викторина;  - презентации;  - беседы;  - конкурсы;  - мозговой штурм  -опрос</p>

	знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. <i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование	жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений. <i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные		
3	<b>В гостях у частей речи (4 часа)</b> Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.		распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос
4	<b>Развитие речи (3 часа)</b> Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не			пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь	игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос

	<p>заканчивается...» Секреты родного языка.</p>		<p>музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем. <b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</b> Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>	<p>по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	
<p><b>5</b></p>	<p><b>Дружим с грамматикой (8часов)</b> Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменяемый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.</p>		<p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями</b> Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.</p>	<p>объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм -опрос</p>

	(Непроизносимые согласные).				
6	<p><b>Дружим с орфографией (6 часов)</b>  А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.  Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.  Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.</p>			<p>определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);</p>	<p>-игра-викторина;  - презентации;  - беседы;  - конкурсы;  - мозговой штурм  -опрос</p>
7	<p><b>Изучаем части страны «Речь» (3 часа)</b>  Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама</p>			<p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p>	<p>-игра-викторина;  - презентации;  - беседы;  - конкурсы;  - мозговой штурм  -опрос</p>

<p>– имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!</p>				
--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 2А класса. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается во 2А классе и рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
<b>2А КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Волшебная страна «Фонетика» (6 часов)</b>				
1.1.	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на внимание
2.2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Дискуссия Игра на развитие логики
3.3	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание



				самоорганизации	
4.4	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Дискуссия Игра на развитие логики
5.5	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание
6.6	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Беседа Игра на внимание
<b>2</b>	<b>Волшебная страна «Грамматика» (4 часа)</b>				
7.1.	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на внимание
8.2	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи	Игра на развитие логики Викторина
9.3	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/18</a>	развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения	Игра на развитие воображения

	словарь – твой помощник.		<a href="#">0077/</a>		Викторина
10.4	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Логические игры Проблемная ситуация
<b>3</b>	<b>В гостях у частей речи (4 часа)</b>				
11.1	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Игра на развитие воображения
12.2	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	Игра на развитие воображения
13.3	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Игра на развитие логики Викторина
14.4	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>	создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка	Беседа Игра на развитие

				содействовать формированию ценностного отношения к своему языку	концентрации внимания Развитие речи
<b>4</b>	<b>Развитие речи (3 часа)</b>				
15.1	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе воспитание сознательного отношения к учебе	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
16.2	Крылатые слова и выражения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Прослушивание сказки. Дискуссия. Игра на внимание
17.3	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Игра на развитие логики Викторина
<b>5</b>	<b>Дружим с грамматикой (8 часов)</b>				
18.1	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Беседа. Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
19.2	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
20.3	В стране парных	1	Библиотека ЦОК	развитие элементарной эрудиции и	Беседа

	звонких и глухих согласных.		<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
21.4	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
22.5	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
23.6	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
24.7	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

25.8	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, воспитание сознательного отношения к учебе	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>6</b>	<b>Дружим с орфографией (6часов)</b>				
26.1	Новые друзья корней – приставки.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Логические игры
27.2	Слова – части речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике	Игра на развитие логики Конкурс
28.3	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
29.4	Как у существительных род появился.	1	ЯКласс	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы	Игра на развитие воображения Викторина
30.5	Доброе утро, имя прилагательное!	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; способствовать возникновению чувства сопричастности к	Игра на развитие воображения Викторина

				применению полученных знаний на практике; поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создание условий для развития умственного потенциала	
31.6	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
<b>7</b>	<b>Образование слов (5 часов)</b>				
32.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Логические игры Проблемная ситуация
33.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
34.3	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	создание условий для развития умственного потенциала школьников	Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи

