

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

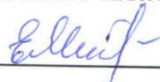
Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры

начальных классов



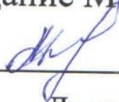
Метелькова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08

23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1 от «31» 08

23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Маслювская Т.В.

Приказ №189/3 от «31» 08

23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»

для обучающихся 2- 4 классов

Братск 2023

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, реализуется в рамках обще-интеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
2 КЛАСС- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	<p>Числа. Арифметические действия. Величины. (6 часов) Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i> осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-</p>	<p>1.Овладение универсальными познавательными действиями <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты

<p>2.</p>	<p>Мир занимательных задач. (4 часа) Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.</p>	<p>смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем</p>	<p>конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. <i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и</p>	<p>- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, задачи-смекалки;</p>	
<p>3</p>	<p>Геометрическая мозаика. (7 часов) Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск</p>	<p>художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества. <i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о</p>	<p>процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и</p>	<p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы,</p>	

	<p>нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>	<p>прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. <i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений. <i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем. 2. Овладение универсальными</p>	<p>магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>коммуникативными действиями. Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.</p>	
3 КЛАСС - БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ				

1	<p>Числа. Арифметические действия. Величины. (11 часов) Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i> осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через</p>	<p>1.Овладение универсальными познавательными действиями <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. <i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных</p>	<p>-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;</p>	<p>-игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты</p>
2	<p>Мир занимательных задач. (3 часа) Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке</p>	<p>коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира,</p>	<p>различать имена и высказывания великих математиков; работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. -преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.</p>		

	готовых решений, в том числе неверных.	воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества. <i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. <i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств	материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений. <i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и		
3	Геометрическая мозаика. (3 часа) Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).			<ul style="list-style-type: none"> - работать с числами – великанами; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. - преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы. 	

		<p>способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями. Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;</p>		
--	--	---	--	--	--

			контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.		
4 КЛАСС - БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	<p>Числа. Арифметические действия. Величины. (9 часов)</p> <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i> осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.</p> <p><i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> является</p>	<p>1.Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p><i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. - работать с числами – великанами; - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах. - работать над проектами 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты
2	<p>Мир занимательных задач. (6 часов)</p> <p>Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование</p>	<p>работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> является</p>	<p>1.Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p><i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i> проявлять исследовательские,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах. - работать над проектами 	

	<p>выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения</p>	<p>экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей;</p> <p>классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации:</p>		
3	<p>Геометрическая мозаика. (2 часа)</p> <p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. - выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами 	

		<p>природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями. Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p>		
--	--	---	---	--	--

			уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.		
--	--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 1 – 4 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается со 2 по 4 класс по 17 часов в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
2 КЛАСС					
1.	Геометрическая мозаика	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.	Числа. Арифметические действия. Величины	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3	Мир занимательных задач	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
ИТОГО:		17			
3 КЛАСС					
1	Геометрическая мозаика	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Числа. Арифметические действия. Величины	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
3	Мир занимательных задач	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Проблемная ситуация
ИТОГО:		17			
4 КЛАСС					

1	Геометрическая мозаика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Числа. Арифметические действия. Величины	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
3	Мир занимательных задач	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
	ИТОГО:	17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
2 КЛАСС						
1	Геометрическая мозаика (7 часов)					
1.1.	«Удивительная снежинка». Симметрия	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.2.	Математические игры	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3.3	Прятки с фигурами	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
4.4	Секреты задач	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5.5	Геометрический калейдоскоп	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
6.6	Числовые головоломки	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и	Беседа Исследование Проблемная ситуация

					доверительными отношениями друг к другу	
7.7	Геометрия вокруг нас	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Логические игры Викторина
2	Числа. Арифметические действия. Величины (6 часов)					
8.1	Гайны окружности	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра геометрического характера Развитие речи
9.2	Математическое путешествие	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Логическая игра Мини-конференция
10.3	Математические игры	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование
11.4	Геометрический калейдоскоп	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
12.5	Головоломки	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Конкурс Логическая игра
13.6	Дважды два — четыре	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Игры с танграмом
3	Мир занимательных задач (4 часа)					
14.1	В царстве смекалки	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Викторина

15.2	Составь квадрат	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
16.3	Мир занимательных задач	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина
17.4	Математические фокусы	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	КВН

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.3.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
3 КЛАСС						
1	Геометрическая мозаика (3 часа)					
1.1	Числа-великаны	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	Мир занимательных задач	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
3.3	Римские цифры	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Проблемная ситуация
2	Числа. Арифметические действия. Величины (11 часов)					
4.1	В царстве	4 неделя		Интерактивные упражнения на	Создание традиций,	Игры

	смекалки			сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	задающих определенные социально значимые формы поведения	геометрического характера
5.2	«Спичечный» конструктор	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
6.3	Числовые головоломки	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Конкурс
7.4	Интеллектуальная разминка	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Викторина
8.5	Математические фокусы	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Конференция Викторина
9.6	Математические игры	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
10.7	Секреты чисел	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Дискуссия Моделирование
11.8	Математическая копилка	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Развитие речи Создание коллективного коллажа Игры на смекалку, развитие внимания
12.9	Математическое путешествие	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
13.11	Числовые	13 неделя		Интерактивные упражнения на	Создание традиций,	Моделирование

	головоломки			сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
14.12	Мир занимательных задач	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку
3						
15.1	Геометрический калейдоскоп	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
16.2	Числовые головоломки	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
17.3	Это было в старину	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.3.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
4 КЛАСС						
1	Геометрическая мозаика (2 часа) Числа.					
1.1	Числа-великаны	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	Мир занимательных задач	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения

2	Числа. Арифметические действия. Величины (9 часов)					
3.1	Римские цифры	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, определенных социально значимых форм поведения	Беседа Игра на внимание
4.2	Числовые головоломки	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	КВН
5.3	Секреты задач	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
6.4	В царстве смекалки	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, определенных социально значимых форм поведения	Игры на развитие воображения
7.5	Математический марафон	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, определенных социально значимых форм поведения	Беседа Игры геометрического характера
8.6	«Спичечный» конструктор	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на внимание Конкурс
9.7	Математические фокусы	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Конкурс
10.8	Занимательное моделирование	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Конкурс рисунков
11.10	Математическая копилка	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, определенных социально значимых форм поведения	Игры на развитие воображения

3	Мир занимательных задач (6 часов)					
12.1	«Математика — наш друг!»	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Беседа
13.2	Решай, отгадывай, считай	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
14.3	В царстве смекалки	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие логики Мини-конференция
15.4	Числовые головоломки	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина Конкурс рисунков
16.5	Блиц-турнир по решению задач	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Игры геометрического характера
17.6	Математический лабиринт	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Развитие речи Игры на смекалку, развитие внимания

