

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.
Руководитель ШМО
Метелькова Е.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.
Зам. директора по УВР
Луковникова Е.М.

(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 167/144
от «30» 08 2024г.

Директор
МБОУ «СОШ №1»
Масловская Т.В.

(печать)



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика с увлечением»
для учащегося 2А класса по АООП (вариант 7.1)

Составитель:
Метелькова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»,
высшей квалификационной категории

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (вариант 7.1), реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» и обеспечивает результаты освоения курса:

№ п/ п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
2 КЛАСС- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	<p>Числа. Арифметические действия. Величины. (12 часов) Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i> осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. <i>Гражданское воспитание</i> осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально</p>	<p>1.Овладение универсальными познавательными действиями <i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i> характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-викторина; - презентации; - беседы; - конкурсы; - мозговой штурм - олимпиады - проекты
2.	<p>Мир занимательных задач. (11 часов) Выбор необходимой информации,</p>			<ul style="list-style-type: none"> - некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие 	

	<p>содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.</p>	<p>значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к</p>	<p>реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветных отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и</p>	<p>математические софизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, задачи-смекалки; 	
3	<p>Геометрическая мозаика. (11 часов)</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>	<p>художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к</p>	<p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; 	

		<p>окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства.</p> <p>Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</p> <p>Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе</p>	<p>- находить периметр и площадь составных фигур.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.</p>		
--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 2А класса. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается во 2А классе класс 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
2А КЛАСС					
1.	Геометрическая мозаика	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.	Числа. Арифметические действия. Величины	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3	Мир занимательных задач	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
	ИТОГО:	34			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
2 КЛАСС						
1	Геометрическая мозаика (12 часов)					
1.1.	«Удивительная снежинка». Симметрия	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2.2.	Математические игры	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3.3	Прятки с фигурами	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
4.4	Секреты задач	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прслушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5.5	Геометрический калейдоскоп	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
6.6	Числовые головоломки	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными	Беседа Исследование Проблемная ситуация

					отношениями друг к другу	
7.7	Геометрия вокруг нас	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Логические игры Викторина
8.8	«Спичечный» конструктор	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
9.9	Путешествие точки	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Конкурс Логическая игра
10.10	Цилиндр. Шар. Конус.	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс фигур
11.11	Взаимное расположение фигур на плоскости	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра геометрического характера Развитие речи
12.12	Конструирование из геометрических фигур.	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
2	Числа. Арифметические действия. Величины (11 часов)					
13.1	Тайны окружности	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра геометрического характера Развитие речи
14.2	Математическое путешествие	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Логическая игра Мини-

						конференция
15.3	Математические игры	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование
16.4	Геометрический калейдоскоп	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
17.5	Головоломки	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Конкурс Логическая игра
18.6	Дважды два — четыре	18 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры с танграмом
19.7	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	19 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
20.8	Уравнения.	20 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
21.9	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	21 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа логические задачи
22.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	22 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными	Дискуссия Игра на внимание

					отношениями друг к другу	
23.11	«Новогодний серпантин»	23 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika		
3	Мир занимательных задач (11 часов)					
24.1	В царстве смекалки	24 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на внимание
25.2	Составь квадрат	25 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
26.3	Мир занимательных задач	26 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина
27.4	Математические фокусы	27 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Логические игры
28.5	Секреты задач	28 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
29.6	«Что скрывает сорока?»	29 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
30.7	Задачи в стихах	30 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра с задачами на воображение
31.8	Математические головоломки	31 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на внимание
32.9	Решение задач на смекалку	32 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
33.10	Нестандартные	33 неделя		Интерактивные упражнения на сайте	Создание традиций,	Беседа

	задачи			https://kopilkaurokov.ru/matematika	задающих определенные социально значимые формы поведения	Игра на развитие воображения
34.11	Мир занимательных задач. Игра «На лесной полянке»	34 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://kopilkaurokov.ru/matematika	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Инсценировка