

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

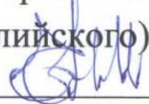
МБОУ г. Братска «СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

иностранного

(английского) языка

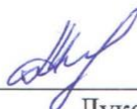


Маринина Е.Н.

Протокол №1
от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ №1»



Масловская Т.В.

Приказ №189/3
от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса внеурочной деятельности

«Мой друг – английский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Братск 2023

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
И
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках обще-интеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
3-4КЛАСС					
1	Музей детства(5 часов) Описание людей, игрушек. Части тела. Описание дома. Продукты. Счастливая школа(3 часа). Школа. Школьное расписание. Вечеринка. Волшебный мир вокруг нас(5 часов) Защита природы. Заповедники. Календарь. Время. Время развлечений(4 часа) Кино. Театр. Парк развлечений.	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; Духовно-	Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения	Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально	Урок-турнир Урок- презентация Квест Урок- тест Практикум Мозговой штурм «Перевернутый» урок Практикум Диспут

		<p>нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания,</p>	<p>учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и</p>	<p>реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).</p> <p>Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред</p>	<p>подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео,</p>	<p>содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов). Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие; писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); применять правила чтения сложных сочетаний букв</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>природе.</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>Коммуникативные: Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Регулятивные: Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления</p>	<p>(например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ошибок.	<p>числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p>	
--	--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 3-4 классов Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 3-4 классах и рассчитан на 17 часов (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
3-4 класс					
1	Музей детства.				
1.1.	Описание людей, игрушек.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	умение принимать себя и других, не осуждая	Урок-турнир Урок-презентация
2.2.	Части тела.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Побуждение к освоению обучающимися норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью	Квест
3.3.	Описание дома.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд,	Инициация готовности к разнообразной	Практикум

			LearningApps, Wordwall	совместной деятельности, стремление к взаимопониман ию и взаимопомощи	
4.4.	Продукты	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Побуждение ценить и уважать духовно- нравственную культуру своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежност и	Мозговой штурм
2	Счастливая школа.				
5.1.	Школа	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ ной деятельности и развитие необходимых умений для	Урок-турнир

				этого	
6.2.	Школьное расписание	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Мозговой штурм
7.3	Вечеринка	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других	Урок-презентация
3	Волшебный мир вокруг нас.				
8.1	Защита природы.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей	Квест

				среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
9.2	Заповедники.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Мозговой штурм
10.3	Календарь.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Инициировать ориентацию в деятельности на современную систему	Квест

				научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	
11.4	Время		1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall Инициировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Урок-турнир
4	Время развлечений.				

12.1	Кино	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей	Мозговой штурм
13.2	Театр	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	Урок-турнир «Перевернутый» урок

				самовыражени я	
14.3	Парк развлечений	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознание важности художественно й культуры как средства коммуникации и самовыражени я	Урок-турнир
	ИТОГО	17			

