

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

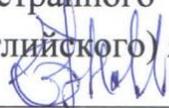
Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска «СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

**иностранного
(английского) языка**

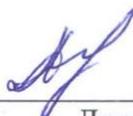


Маринина Е.Н.

Протокол №1
от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол №1
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ №1»



Масловская Т.В.

Приказ №189/3
от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса внеурочной деятельности

«Мы любим английский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Братск 2023

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
И
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы любим английский язык» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
3-4КЛАСС					
1	Из Британии с любовью.(5 часов) Страны Соединенного Королевства и Северной Ирландии. Погода. Одежда. Давайте путешествовать.(4 часа) Путешествие по США и России. Рождество и Новый год. Страны и обычаи.(4 часа) Обычаи и праздники родной страны. Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Мини- проект «Traditions and holidays	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; Духовно-	Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения	Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;	Урок-турнир Урок- презентация Квест Мозговой штурм «Перевернутый» урок Урок- тест Практикум Урок – дискуссия

<p>of my favorite country». Хобби и веселье.(4 часа) Хобби. Выходной. Мой выходной день. Развлечения.</p>	<p>нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического</p>	<p>учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз); Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий,</p>	<p>подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео,</p>	<p>текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).</p> <p>Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов); прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>приносящих вред природе.</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>Коммуникативные: Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные: Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие; писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).</p> <p>.</p> <p>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).</p>	
				<p>Грамматическая сторона</p>	

				<p>речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>распознавать и употреблять в</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; иметь представление о некоторых литературных персонажах;</p> <p>иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса внеурочной деятельности «Мы любим английский язык» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 3-4 классов Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 3-4 классах и рассчитан на 17 часов (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
3-4 класс					
1	Из Британии с любовью.				
1.1.	Страны Соединенного Королевства и Северной Ирландии.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения	Урок-турнир Урок-презентация
2.2.	Погода.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Инициировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных	Квест

				закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	
3.3.	Одежда.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения	
2	Давайте путешествовать.				
4.1.	Путешествие по США и России.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Развитие ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым	Урок-турнир

				подвигам и трудовым достижениям народа	
5.2.	Рождество и Новый год.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	Побуждение ценить и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности и	Мозговой штурм
3	Страны и обычаи.				
6.1	Обычаи и праздники родной страны	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	Квест

				культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
7.2	Обычаи и праздники страны изучаемого языка.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Мозговой штурм
8.3	Мини- проект «Traditions and holidays of my favorite country»	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	стремление к самовыражению в разных видах искусства	Квест
4	Хобби и веселье.				
9.1	Хобби. Выходной.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей	Мозговой штурм

				среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
10.2	Мой выходной день.	2	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей	Урок-турнир «Перевернутый» урок
11.3	Развлечения.	1	ЭШ, ЯКласс, SkySmart, Фоксфорд, LearningApps, Wordwall	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	Урок-турнир
	ИТОГО	17			