

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования города Братска
(МБОУ «СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО

Протокол № 1
от «30» 08. 2023г.
Руководитель ШМО
Сагатова А.С.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС

Протокол № 1
от «31» 08. 2023г.
Зам. директора по УВР
Луковникова Е.М.


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 189/3
от «31» 08. 2023г.

Директор
МБОУ «СОШ № 1»
Масловская Т.В.


(печать)



Рабочая программа
специального курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для учащихся 1-4 классов

Составитель(ли):
Сагатова Анна Сергеевна,
руководитель ШМО
классных руководителей ООО, СОО
МБОУ «СОШ № 1»,
Высшая квалификационная категория

БРАТСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
И
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках социального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ,	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России» (5 часов) Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей» Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.	–познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов	Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб;
2	Трек «Орленок - Эрудит» (3 часа) «Кто такой эрудит? Эрудит – это ... »				Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб;

	«Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом - книгой»	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – понимание связи человека с окружающим миром; – бережное отношение к среде обитания; – проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	(под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео <i>-коммуникативные:</i> формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;	формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб; участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
3	Трек «Орленок - Доброволец» (4 часа) «От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно» «Совместное родительское мероприятие «Наша забота!» «Доброволец – это доброе сердце»	– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. <i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;			Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб; участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	Трек «Орленок – Мастер» (4 часа) «Мастер – это ...» «Класс мастеров» «Мастерская Деда Мороза» «Классная елка. Новогоднее настроение»				Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб; отгадывание загадок; деление на группы; реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек
5	Трек «Орленок - Спортсмен» (4 часа) «Утро мы начнем с зарядки» «Сто затей для всех друзей» «Веселые старты.				Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах; весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком;

	Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья»	– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i>	учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; <i>- регулятивные:</i> учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;	участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми; просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
6	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (4 часа) «Орленок – Хранитель исторической памяти» «История школы – моя история» «Поход в музей» «Историческое чаепитие»	– соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудовое воспитание:</i> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.		Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование; работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине; участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём.
7	Трек «Орленок - Эколог» (5 часов) «ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «В гости к природе» «Мы друзья природе» «Орлята - экологи»	<i>Экологическое воспитание:</i> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Ценности научно</i>		Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака - эколога; участие в игре; просмотр мультфильма; коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в

		<p><i>познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. 	<p>содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.</p>		<p>группах; отгадывание загадок; работа с карточкой; просмотр фото/видео; просмотр мультфильмов</p>
8	<p>Трек «Орленок - Лидер» (5 часов) «Лидер – это ... Я хочу быть лидером!» «С командой действую!» «Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс» Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»</p>				<p>Участие в игре; заполнение чек-листа; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии; игра на командообразование по станциям</p>
2 КЛАСС					
1	<p>Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России» (1 час) Вводный «Орляцкий урок»</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о 	<p>- <i>познавательные:</i> расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания</p>	<p>Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;</p>	<p>Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб</p>
2	<p>Трек «Орленок - Лидер» (3 часа) «Я могу быть лидером. Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» Вербочный курс» «КЛАССный выходной. Мы дружный класс!»</p>				<p>Беседа. Игра-испытание. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Вербочный курс «Лидер». Работа по ЧТП: раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, Рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Квест</p>
3	<p>Трек «Орленок -</p>				<p>Командная,</p>

	<p>Эрудит» (3 часа) «Я – эрудит, а это значит ...» «Развиваемся, играя!» ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»</p>	<p>правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – понимание связи человека с окружающим миром; – бережное отношение к среде обитания; – проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. – признание индивидуальности каждого человека;</p>	<p>информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического</p>	<p>умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>интеллектуальная игра. Интеллектуальная игра. Интервью. Дорисовка геометрических фигур. Беседа, дискуссия. Проектирование.</p>
4	<p>Трек «Орленок – Мастер» (5 часов) «Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!» «Город мастеров» КТД «Классный театр» Игра по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер»</p>	<p>– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p>	<p>– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического</p>	<p>«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». КТД - работа с символом трека - шкатулкой мастера. Игра по станциям «Город мастеров». Мини-спектакль Подведение итогов. Игра «Путь в мастерство»</p>
5	<p>Трек «Орленок - Доброволец» (5 часов) «Спешить на помощь безвозмездно!» «С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие» «Добровольцем будь всегда»</p>	<p>– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p>	<p>– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического</p>	<p>«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Беседа. Просмотр мультфильма Коллективно-творческое дело. Беседа. Коллективно-Творческое дело. Встреча с интересными людьми.</p>
6	<p>Трек «Орленок - Спортсмен» (5 часов) «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Должен быть режим у дня»</p>	<p>– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p>	<p>– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического</p>	<p>«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. Работа в группах. Игра с элементами ТРИЗ.</p>

	«О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей» Спортивная игра «У рекордов наши имена» «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.		Работа с чек-листом. Спортивные соревнования. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7	Трек «Орленок - Эколог» (7 часов) «Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» «Шагая в будущее, помни о планете» Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»	<i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудовое воспитание:</i> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <i>Экологическое воспитание:</i> – бережное отношение к природе;	умение объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других. - <i>регулятивные:</i> формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с		Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусор- ном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Экскурсия/ интеллектуальная игра. Создание картины «Красота моего родного края». Экологический субботник/фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. Просмотр мультфильма. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. Игра
8	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (5 часов) «Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции				Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Обсуждение вопросов. Работа в парах. Познавательная игра. Работа с альбомом.

	<p>семьи, а значит и традиции страны» «Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы хранители» Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»</p>	<p>– неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>– первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.</p>		<p>Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Подведение итогов через игровой приём.</p>
3 КЛАСС					
1	<p>Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России» (1 час) Вводный «Орляцкий урок»</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p>	<p>– <i>коммуникативные:</i> умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с</p>	<p>Знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи,</p>	<p>Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб</p>
2	<p>Трек «Орленок - Лидер» (5 часов) «Лидер – это ...» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» КТД «Вместе мы</p>	<p>– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>– уважение к своему и другим народам; первоначальные</p>			<p>Игра на командообразование. Беседа. Тренинг. Верёвочный курс КТД</p>

	сможем все»	представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.	одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.	
3	Трек «Орленок - Эрудит» (5 часов) «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит ...» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» «На старте новых открытий»	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – понимание связи человека с окружающим миром; – бережное отношение к среде обитания; – проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд». Работа в группах. КТД. Встреча с интересными людьми. Просмотр видеоролика	
4	Трек «Орленок – Мастер» (4 часа) «Город мастеров» «От идеи – к делу» «Путь в мастерство» Игра «Мастер своего дела» по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер»	– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.	– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Игра по станциям «Город мастеров» Тренинг «Мы мастера» КТД Подведение итогов через игровой приём.	
5	Трек «Орленок - Доброволец» (5 часов) «От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» «С заботой о старших» КТД «От идеи – к делу» КТД «Создай хорошее настроение»	– выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.	– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. КТД «Флешмоб» КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».	
6	Трек «Орленок - Спортсмен» (4 часа)	<i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение	– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	КТД «Зарядка» Работа по группам	

	<p>«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Сто затей для всех друзей» «Азбука здоровья»</p>	<p>и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.</p>	<p>«Основы ЗОЖ» Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом</p>
7	<p>Трек «Орленок - Эколог» (5 часов) «Страна экологии» «Мой след на планете» Игра по станциям «Путешествие в природу» «Шагая в будущее, помни о планете» Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»</p>	<p><i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>–регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий,</p>	<p>Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Игровой прием. Подведение итогов через игровой приём.</p>
8	<p>Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (5 часов) «Традиции моей страны» Кодекс «Орленка - Хранителя» КТД «История становится ближе» «Расскажи мне о России» Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»</p>	<p><i>Трудовое воспитание:</i> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>Экологическое</i></p>	<p>–регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий,</p>	<p>Поделка «Традиции России». Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя». КТД «История Становится ближе» Встреча с интересными людьми. Подведение итогов через игровой приём.</p>

		<p><i>воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. 	<p>осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности</p>		
4 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России» (1 час) Вводный «Орляцкий урок»	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; 	<p>– <i>коммуникативные:</i> умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение</p>	<p>Знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о</p>	<p>Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб</p>
2	Трек «Орленок - Лидер» (5 часов) «Я могу быть лидером «В команде рождается лидер» «КЛАССный	<ul style="list-style-type: none"> – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; 			<p>Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Беседа. Тренинг. Верёвочный курс</p>

	выходной» «От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем все»	– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.	согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работа в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости	КТД
3	Трек «Орленок - Эрудит» (4 часа) «Игра – это полезно и интересно «Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – понимание связи человека с окружающим миром; – бережное отношение к среде обитания; – проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;			Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Работа в группах КТД
4	Трек «Орленок – Мастер» (5 часов) «Мастер – это ...» «Россия мастеровая» «От идеи –к делу» КТД «Мастер своего дела» Игра «Путь в мастерство» по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер»	– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.			Блиц-высказывания КТД «Россия мастеровая». Тренинг «Мы мастера» КТД Подведение итогов через игровой приём.
5	Трек «Орленок - Доброволец» (5 часов) «От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» «С заботой о старших» КТД «Подари улыбку миру!» «Доброволец – это доброе сердце»		– <i>познавательные:</i> умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и		Просмотр мультфильма «Рука помощи». Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. КТД «Флешмоб» Встреча с интересными людьми. Мини-тренинг.

6	Трек «Орленок - Спортсмен» (4 часа) «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	<i>Эстетическое воспитание:</i> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.	за достижения малой Родины.	КТД «Зарядка» Работа по группам «Основы ЗОЖ» КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7	Трек «Орленок - Эколог» (5 часов) «Страна экологии» КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» «Шагая в будущее, помни о планете» Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»	– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);	– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		Кейс «Страна экология». КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» Игровой прием Подведение итогов через игровой приём.
8	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (5 часов) «Традиции моей страны» «Знать, чтобы хранить» КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к	<i>–регулятивные:</i> формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять		Поделка «Традиции России» Игра-квест «Ключи истории» КТД «Мы – хранители памяти» Игровой прием Подведение итогов через игровой приём.

		<p>различным профессиям.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. 	<p>последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности</p>		
--	--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса внеурочной деятельности «Орлята России» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 1-4 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается с 1 по 4 класс и рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю в каждом классе).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
1 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России»	5			
1.1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
1.2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Прослушивание песни или просмотр мультфильма;
1.3.	«Волшебные слова дружбы»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на	Прослушивание песни или просмотр мультфильма;

				сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	
1.4	«Правила настоящих друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Прослушивание песни или просмотр мультфильма;
1.5	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Прослушивание песни или просмотр мультфильма;
2	Трек «Орленок - Эрудит»	3			
2.1	«Кто такой эрудит? Эрудит – это ... »	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2.2.	«Всезнайка»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Повторение материала
2.3	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Посещение библиотеки; работа с книгой
3	Трек «Орленок - Доброволец»	4			

3.1	«От слова – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб
3.2	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
3.3	«Совместное родительское мероприятие «Наша забота!»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
3.4	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Встреча с волонтером; интервью-беседа. Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмоб
4	Трек «Орленок – Мастер»	4			

4.1	«Мастер – это ...»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб
4.2	«Класс мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек
4.3	«Мастерская Деда Мороза»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб
4.4	«Классная елка. Новогоднее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года
5	Трек «Орленок - Спортсмен»	4			
5.1	«Утро мы начнем с зарядки»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах

				социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
5.2	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Весёлая физкультминутка; Обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка
5.3	«Веселые старты. Самые спортивные ребята моей школы»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми. Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами
5.4	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
6	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	4			
6.1	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое. просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
6.2	«История школы – моя история»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих	Пение в караоке;

				объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
6.3	«Поход в музей»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Экскурсия
6.4	«Историческое чаепитие»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
7	Трек «Орленок - Эколог»	5			
7.1	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма
7.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
7.3	«В гости к природе»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Экскурсия
7.4	«Мы друзья природе»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях	Участие в игре работа в

				традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	группах
7.5	«Орлята - экологи»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Просмотр фото/видео; Дополнение рюкзака эколога; просмотр мультфильмов
8	Трек «Орленок - Лидер»	5			
8.1	«Лидер – это ... Я хочу быть лидером!»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Участие в игре; заполнение чек-листа прослушивание песни /просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
8.2	«С командой действую!»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Игра на командообразование по станциям «Команда»
8.3	«Как становятся лидерами?»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Встреча, пресс-конференция

8.4	«Мы дружный класс»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Поход; подвижные игры; выпуск газеты
8.5	Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
ИТОГО:		34			
2 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России»	1			
1.1	Вводный «Орляцкий урок»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб
2	Трек «Орленок - Лидер»	3			
2.1	«Я могу быть лидером. Как стать лидером?»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Беседа. Игра-испытание. Практикум «Пробую себя в роли лидера».
2.2	«С командой действовать готов! Вербочный курс»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Вербочный курс «Лидер». Работа по ЧТП: раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, Рассказывают о своей работе перед другими ребятами.
2.3	«КЛАССный выходной. Мы дружный	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в	Квест

	класс!»			интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
3	Трек «Орленок - Эрудит»	3			
3.1	«Я – эрудит, а это значит ...»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Командная, интеллектуальная игра.
3.2	«Развиваемся, играя! ВоображариУМ»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Интеллектуальная игра. Интервью. Дорисовка геометрических фигур.
3.3	«Могу быть изобретателем»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Беседа, дискуссия. Проектирование.
4	Трек «Орленок – Мастер»	5			
4.1	«Мастерами славится Россия»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».

4.2	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	КТД - работа с символом трека - шкатулкой мастера.
4.3	«Город мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Игра по станциям «Город мастеров»
4.4	КТД «Классный театр»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Мини-спектакль
4.5	Игра «Путь в мастерство» по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов. Игра «Путь в мастерство»
5	Трек «Орленок - Доброволец»	5			
5.1	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
5.2	«С заботой о старших»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые	Беседа. Просмотр мультфильма

				знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
5.3	КТД «Коробка храбрости»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Коллективно-творческое дело.
5.4	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Беседа. Коллективно-Творческое дело.
5.5	«Добровольцем будь всегда»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Встреча с интересными людьми.
6	Трек «Орленок - Спортсмен»	5			
6.1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
6.2	«О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на	Работа в группах. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

				сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	
6.3	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Спортивные соревнования.
6.4	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Спортивные соревнования.
6.5	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Работа с чек-листом.
7	Трек «Орленок - Эколог»	7			
7.1	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
7.2	«Мой след на планете»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката.
7.3	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Экскурсия/интеллектуальная игра.

7.4	«Восхищаемся красивым миром»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Создание картины «Красота моего родного края».
7.5	«Экология на практике»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Экологический субботник/фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
7.6	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Просмотр мультфильма.
7.7	Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов. Просмотр мультфильма. Игра
8	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	5			
8.1	«Хранитель семейных традиций»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
8.2	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	Обсуждение вопросов. Работа в парах.

				социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
8.3	«Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Познавательная игра. Работа с альбомом.
8.4	«Я – хранитель, мы хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
8.5	Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
	ИТОГО:	34			
3 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России»	1			
1.1	Вводный «Орлятский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб
2	Трек «Орленок - Лидер»	5			
2.1	«Лидер – это ...»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях	Игра на командообразование.

				традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	
2.2	«В команде рождается лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Беседа. Тренинг.
2.3	«КЛАССный выходной»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Верёвочный курс
2.4	«От идеи – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	КТД
2.5	КТД «Вместе мы сможем все»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	КТД
3	Трек «Орленок - Эрудит»	5			
3.1	«Кто такой эрудит?»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

				традиций	
3.2	«Я – эрудит, а это значит ...»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3.3	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Работа в группах
3.4	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД
3.5	«На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Встреча с интересными людьми. Просмотр видеоролика
4	Трек «Орленок – Мастер»	4			
4.1	«Город мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Игра по станциям «Город мастеров»
4.2	«От идеи –к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского	Тренин «Мы мастера»

				самоуправления	
4.3	«Путь в мастерство»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД
4.4	Игра «Мастер своего дела» по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
5	Трек «Орленок - Доброволец»	5			
5.1	«От слова – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Просмотр мультфильма «Рука помощи».
5.2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
5.3	«С заботой о старших»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа.
5.4	КТД «От идеи –к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	КТД «Флешмоб»

				самоуправления	
5.5	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».
6	Трек «Орленок - Спортсмен»	4			
6.1	«Движение – жизнь!»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Зарядка»
6.2	«Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Работа по группам «Основы ЗОЖ»
6.3	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
6.4	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание	Работа с чек-листом

				накопленных социально значимых традиций	
7	Трек «Орленок - Эколог»	5			
7.1	«Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов.
7.2	«Мой след на планете»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката
7.3	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7.4	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Игровой прием
7.5	Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
8	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	5			
8.1	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях	Поделка «Традиции

				традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	России»
8.2	Кодекс «Орленка - Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».
8.3	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «История Становится ближе»
8.4	«Расскажи мне о России»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Встреча с интересными людьми.
8.5	Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
ИТОГО:		34			
4 КЛАСС					
1	Подготовительный этап к участию в Программе «Орлята России»	1			
1.1	Вводный «Орляцкий урок»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для	Просмотр видеоролика; танцевальный флешмоб

				своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
2	Трек «Орленок - Лидер»	5			
2.1	«Я могу быть лидером»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
2.2	«В команде рождается лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Беседа. Тренинг.
2.3	«КЛАССный выходной»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Верёвочный курс
2.4	«От идеи – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	КТД
2.5	КТД «Вместе мы сможем все»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на	КТД

				сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	
3	Трек «Орленок - Эрудит»	4			
3.1	«Игра – это полезно и интересно»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Игра «Эврика».
3.2	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
3.3	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Работа в группах
3.4	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД
4	Трек «Орленок – Мастер»	5			
4.1	«Мастер – это ...»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им	Блиц-высказывания

				возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
4.2	«Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Россия мастеровая».
4.3	«От идеи –к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Тренинг «Мы мастера»
4.4	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД
4.5	Игра «Путь в мастерство» по итогам 2-х треков «Орленок - Эрудит», «Орленок -	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского	Подведение итогов через игровой приём.

	Мастер»			самоуправления	
5	Трек «Орленок - Доброволец»	5			
5.1	«От слова – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Просмотр мультфильма «Рука помощи».
5.2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
5.3	«С заботой о старших»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа.
5.4	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Флешмоб»
5.5	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и	Встреча с интересными людьми. Мини-тренинг.

				педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	
6	Трек «Орленок - Спортсмен»	4			
6.1	«Движение – жизнь!»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	КТД «Зарядка»
6.2	«Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	Работа по группам «Основы ЗОЖ»
6.3	КТД «Спортивное»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика»
6.4	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7	Трек «Орленок - Эколог»	5			
7.1	«Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,	Кейс «Страна экология».

				получить опыт участия в социально значимых делах	
7.2	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Знаю, умею, действую»
7.3	Экологический квест «Ключи природы»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	Экологический квест «Ключи природы»
7.4	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	Игровой прием
7.5	Игра по итогам 2-х треков «Орленок - доброволец», «Орленок - эколог»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
8	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	5			
8.1	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Поделка «Традиции России»

				значимых делах	
8.2	«Знать, чтобы хранить»	1	https://orlyatarussia.ru/	формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Игра-квест «Ключи истории»
8.3	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	КТД «Мы – хранители памяти»
8.4	«Расскажи мне о России»	1	https://orlyatarussia.ru/	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	Игровой прием
8.5	Подведение итогов участия в Программе Орлята России». «Пьедестал почета»	1	https://orlyatarussia.ru/	поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Подведение итогов через игровой приём.
	ИТОГО:	34			