

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

Руководитель ШМО

Метелькова Е.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ №1»

Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

Зам. директора по УВР

Луковникова Е.М.

(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 167/144
от «30» 08 2024г.

Директор
МБОУ «СОШ №1»

Масловская Е.В.

(печать)



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ступеньки развития»
для учащегося 2А класса по АООП НОО (вариант 7.1)

Составитель:
Шинкоренко Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 1»,
высшей квалификационной категории

БРАТСК, 2024

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Ступеньки развития» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (вариант 7.1), реализуется в рамках коррекционно-психологического развития и обеспечивает результаты освоения курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
		Формы	Виды	
2 КЛАСС				
1	<p>Произвольное внимание./2 ч Тренировка различных видов внимания: -устойчивость – «Переплетённые линии», «Сколько одинаковых букв», работа с карандашом «Перерисуй картинку», Задачи А.Зака «Найди одинаковые предметы»; -задачи на произвольность внимания «Разукрась два кружка красным и синим, а третий зелёным, чтобы он был рядом с красным» и другие аналогичные задачи; -упражнения на распределение внимания – «Найди ошибку», «Что изменилось?»; -упражнения на развитие объёма внимания – «Перерисуй домик», «Чего не хватает на рисунке?», «Найди различия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра - викторина; - презентации; - беседы; -просмотр фильмов и видеороликов; - конкурсы; - олимпиады - проекты - экскурсии -практические занятия, упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательное 	<p><u>Личностные:</u> <i>Выпускник научится:</i> - внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - установке на здоровый образ жизни; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Выпускник научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Выпускник научится:</i></p>

2	<p>Память и уровень ее развития./ 2 ч Память как способность к получению, хранению и воспроизведению. Способы запоминания. Тренировка зрительной долговременной и кратковременной памяти по картинкам. Тренировка слуховой кратковременной и долговременной памяти «Запомни слова», «Запомни фразы». Работа с карандашом «Повтори рисунок». Тренировка способности к осмысленному запоминанию.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за животными, - проводить самостоятельные наблюдения за животными <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять подходящую литературу о животных, - составлять рассказ о животных - фотографировать животных.
3	<p>Речь как средство передачи мысли. / 1 ч Речь как средство передачи мысли. Виды речи. Понятие о жанрах литературных произведений. Различение звуков речи на слух: «Чётко назови предметы на картинках»; Игра на избирательность звука «Хлопни в ладоши»; Обогащение словаря: слова с одинаковым значением «Назови по-другому», слова с противоположным значением: «Скажи наоборот»;</p>			<p>Личностные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установке на здоровый образ жизни; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения; - установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
4	<p>Мышление как познавательная деятельность./ 1 ч Мышление как процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов. Виды мышления. Определение уровня мышления. Тренировка</p>			<p>Метапредметные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

	наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Соедини по смыслу фигуры», игра «Страна чудес», дидактический материал «Что дальше?»; Тренировка наглядно-образного мышления: «Найди домик бабушки», «Перепутанные линии», «Для какой кошки оставил место художник».			следственных связей;
5	Воображение как психический процесс создания нового в форме образа или идеи. / 2 ч Развитие вербальной (словесной) фантазии: «Какое это животное? Описать животное так, чтобы собеседник мог понять, какое это животное», «Чего не бывает на свете? Опиши сюжет правильно», «Найди ошибки у художника», «Что бывает овальным – мозговой штурм». - развитие невербальной фантазии: «Дорисуй-ка», Развитие воображения пантомимикой: «Определи эмоцию по жестам», «Определи по мимике, кто на рисунке грустит, удивляется, боится?».			<p>Предметные:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным сведениям о домашних животных, - правилам ухода за домашними животными, - определять названия животных по внешнему признаку по внешнему виду, - проводить самостоятельные наблюдения за животными - ухаживать за домашними животными, - определять типы аквариумов <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять подходящую литературу о животных, - составлять рассказ о животных - фотографировать животных.
6	Моторика/ 2 ч Разучивание комплекса гимнастики «Глаз - рука». Развитие способности к дифференцированию усилий кисти (работа с аппликацией, лепка пластилина, разукрашивание). Тест «Я самый меткий».			

7	<p>Произвольность./ 2 ч Развивающие упражнения на произвольную сферу: уметь свободно общаться со взрослыми и детьми, попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе. Беседа «Что должно быть в ранце». Диагностика «Что я знаю о школе?».</p>			
8	<p>Словарный запас. / 19 ч Владение связной речью: составление предложений по определённой тематике с опорными словами (пирог, капуста, бабушка); Составление рассказов, сказок, историй по картинкам, по опорным словам.</p>			<p><u>Личностные:</u> <i>Выпускник научится:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - установке на здоровый образ жизни; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;</p>
9	<p>Выходная диагностика. / 1 ч Выявить уровень развития познавательных процессов, тонкой моторики руки, произвольной сферы.</p>			
10	<p>Итоговые занятия. / 2 ч Обобщение и систематизация полученных навыков.</p>			<p><u>Метапредметные:</u> <i>Выпускник научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Выпускник научится:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none">- фотографировать животных- рисовать животных,- содержать животных,- составлять рассказ о животных и оформлять книжки – малышки. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять подходящую литературу о животных,- составлять рассказ о животных- составлять словарь терминов.
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал курса внеурочной деятельности «Ступеньки развития» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 2А класса. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается во 2А классе, 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
2 КЛАСС		
1	Произвольное внимание. (2 часа)	
1.1	Упражнения на переключение и устойчивость внимания.	1
2.2	Тренировка навыка различных видов произвольного внимания.	1
2	Память и уровень ее развития. (2 часа)	
3.1	Тренировочные упражнения на развитие памяти.	1
4.2	Зрительная, слуховая, кинестетическая память.	1
3	Речь как средство передачи мысли. (1 час)	
5.1	Работа с текстом.	1
4	Мышление как познавательная деятельность. (1 час)	
6.1	Тренировка словесно-логического мышления (познание с помощью понятий, рассуждений).	1
5	Воображение как психический процесс создания нового в форме образа или идеи. (2 часа)	
7.1	Развитие воображения пантомимикой.	1
8.2	Развитие зрительного воображения.	1
6	Моторика. (2 часа)	
9.1	Тонкая моторика руки.	1
10.2	Развитие способности к дифференцированию усилий кисти.	1
7	Произвольность. (2 часа)	
11.1	Развивающие упражнения на произвольную сферу.	1
12.2	Тест «Что я знаю о школе?».	1
8	Словарный запас. (19 часов)	
13.1	Составление рассказов по картинкам.	1
14.2	Составление сказок по опорным словам.	1
15.3	Для чего мы говорим?	1
16.4	Слово, предложение.	1
17.5	Описание картинки. Текст.	1
18.6	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	1

19.7	Гласные звуки и буквы.	1
20.8	Согласные звуки и буквы.	1
21.9	Графическая речь. Печатание букв.	1
22.10	Особые обязанности звуков.	1
23.11	Печатание букв. Звуковые схемы.	1
24.12	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	1
25.13	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1
26.14	Алфавит.	1
27.15	Слова противоположные по смыслу.	1
28.16	Слова близкие по смыслу.	1
29.17	Родственные слова.	1
30.18	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	1
31.19	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	1
9	Выходная диагностика. (1 час)	
32.1	Комплексное тестирование.	1
10	Итоговые занятия. (2 часа)	
33.1	Занятие игра «Чему я научился».	1
34.2	Итоговое занятие. Конкурс «Я умею многое»	1
	ИТОГО:	34

