

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО

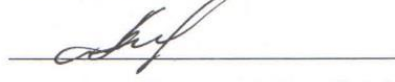


Ботвинко Н.П.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Масловская Т.В.

Приказ № 189/3 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**специального курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

для обучающихся 5-7 классов

Составитель:

Нестерова Людмила Николаевна,  
учитель информатики МБОУ «СОШ № 1»

**Братск 2023**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
И  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>5 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	<b>Введение (1 ч)</b> Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.	<i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики; <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности моральноэтических принципов в деятельности учёного. <i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач математической направленности;	<b>Познавательные</b> <u>Базовые логические действия:</u> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; -выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <u>Базовые исследовательские действия:</u> -использовать вопросы как	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа Выполнять проверку, прикидку результата вычислений Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур Объяснять лексическое	Беседа.
2	<b>Понятие как основа логического мышления (8 ч)</b> Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение	<i>Эстетическое воспитание:</i> способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,			Игры на развитие логики

	<p>существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Практические задания и развивающие игры.</p>	<p>задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); <i>Экологическое воспитание:</i> ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; <i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию</i></p>	<p>исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <u>Работа с информацией:</u> -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. <b><i>Коммуникативные</i></b> <u>Общение:</u> -воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; -в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; <u>Сотрудничество:</u> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; -участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые</p>	<p>значение слова разными способами</p>	
3	<p><b>Основы классификации понятий (8 ч)</b> Классификация понятий. Правила классификации. Умение</p>			<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную</p>	<p>Игра на внимание Викторина Мини-конференция</p>

	классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.	<p><i>обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i></p> <p>готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p>	<p>штурмы и др.);</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>-самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p>	мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения	
<b>6 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	<p><b>Работа с вербальным представлением информации (4 ч)</b></p> <p>Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль</p>	<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <p>проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики;</p> <p><i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности моральноэтических принципов в деятельности учёного.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;</p> <p>-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	<p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p>	Игра на развитие воображения

	<p>смысловых сочетаний в тексте. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.</p>	<p>математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; <i>Эстетическое воспитание:</i> умение видеть математические закономерности в искусстве. <i>Ценности научного познания:</i> овладение языком математики и математической культурой</p>	<p>формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; -прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <u>Работа с информацией:</u> -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; -выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p>	<p>Характеризовать тематические группы</p>	
2	<p><b>Развитие творческого воображения (5 ч)</b> Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.</p>	<p>как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. <i>Экологическое воспитание:</i> ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. <i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося</i> к</p>	<p><i>Коммуникативные Общение:</i> -воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; -в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; -представлять результаты решения задачи,</p>	<p>Владеть методами решения творческих задач</p>	<p>Игра на развитие воображения</p>
3	<p><b>Конструирование (3 ч)</b> Конструирование на</p>	<p>к</p>	<p>формулировать разногласия, свои возражения; -представлять результаты решения задачи,</p>	<p>Приводить примеры</p>	<p>Игры геометрического</p>

	<p>плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.</p>	<p><i>изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <u>Сотрудничество:</u> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; -участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); <u>Регулятивные</u> <u>Самоорганизация:</u> -самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <u>Самоконтроль:</u> -владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; -оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях</p>	<p>характера</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Развиваем логическое мышление (5 ч)</b> Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать</p>			<p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.</p>	<p>Беседа Проблемная ситуация Викторина Мини-конференция</p>

	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.				
<b>7 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Развитие проблемного мышления (8 ч)</b> Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Практические задания и развивающие игры.	<i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики; <i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i> готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. <i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; <i>Эстетическое воспитание:</i> способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.	<b>Познавательные</b> <u>Базовые логические действия:</u> -выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; -разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; -выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <u>Базовые исследовательские действия:</u> -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения, логически обосновывать и аргументировать суждения, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные пути решения проблемной ситуации, оценивать событие, явление с различных точек зрения.	Игра на внимание Игра на развитие воображения
<b>2</b>	<b>Методы решения изобретательских задач (9 ч)</b> Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод			Владеть методами решения изобретательских задач	Игра на внимание Викторина Мини-конференция

<p>синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.</p>	<p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для</p>	<p>математического объекта, зависимостей объектов между собой;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</p> <p>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p><b><i>Коммуникативные</i></b></p> <p><u>Общение:</u></p> <p>-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><u>Сотрудничество:</u></p> <p>-понимать и использовать преимущества</p>		
---	--	---	--	--



		<p>окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i></p> <p>готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b><i>Регулятивные</i></b></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>-самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>		
--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №1» для 5-7 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается с 5 по 7 классы и рассчитан на 17 часов в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

**Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
<b>5 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Введение (1 ч)</b>				
1.1	Человек и его интеллект	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа
<b>2</b>	<b>Понятие как основа логического мышления (8 ч)</b>				
2.1	Обобщение и ограничение понятий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
3.2	Выделение существенных признаков	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
4.3	Обобщение понятий при построении определений	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
5.4	Отношение между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
6.5	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
7.6	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
8.7	Установление причинно-	1	Интерактивные	Вовлечение школьников в интересную и	Игры на

	следственных связей		упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	полезную для них деятельность	развитие логики
9.8	Логические задачи	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на развитие логики
<b>3</b>	<b>Основы классификации понятий (8 ч)</b>				
10.1	Классификация понятий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
11.2	Сравнение понятий. Аналогия	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
12.3	Поиск закономерностей	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
13.4	Выделение существенных признаков предметов	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
14.5	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
15.6	Решение логические задач	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на внимание
16.7	Итоговое тестирование	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.8	Обобщение и систематизация изученного за 5 класс	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-конференция
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>			
<b>6 КЛАСС</b>					
<b>1</b>	<b>Работа с вербальным представлением информации (4 ч)</b>				
1.1	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
2.2	Смысловые словосочетания	1	Интерактивные упражнения на сайте	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие

			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>		воображения
3.3	Синонимы, антонимы	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
4.4	Развивающие игры	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие воображения
<b>2</b>	<b>Развитие творческого воображения (5 ч)</b>				
5.1	Творчество. Методы решения творческих задач	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
6.2	Метод контрольных вопросов	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
7.3	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
8.4	Воображение	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на развитие воображения
9.5	Компьютерный практикум	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
<b>3</b>	<b>Конструирование (3 ч)</b>				
10.1	Конструирование на плоскости	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры геометрического характера
11.2	Конструирование в пространстве	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры геометрического характера
12.3	Решение творческих задач	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры геометрического характера
<b>4</b>	<b>Развиваем логическое мышление (5 ч)</b>				
13.1	Постановка и разрешение проблем	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Проблемная ситуация

14.2	Разрешение проблемных ситуаций	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Проблемная ситуация
15.3	Метод разрешения противоречий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Проблемная ситуация
16.4	Итоговое тестирование	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.5	Обобщение и систематизация изученного за 6 класс	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-конференция
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>			

### 7 КЛАСС

1	<b>Развитие проблемного мышления (8 ч)</b>				
1.1	Секреты и методы творчества	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
2.2	Поиск закономерностей	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
3.3	Логические цепочки	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
4.4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
5.5	Как решать изобретательские задачи	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
6.6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на развитие воображения
7.7	Развитие воображения	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и	Игра на развитие воображения

				доверительными отношениями друг к другу	
8.8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
<b>2</b>	<b>Методы решения изобретательских задач (9 ч)</b>				
9.1	Изобретательское творчество	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на внимание
10.2	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
11.3	Решение задач методом разрешения противоречий	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на внимание
12.4	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
13.5	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
14.6	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
15.7	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
16.8	Итоговое тестирование	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.9	Обобщение и систематизация изученного за 7 класс	1	Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-конференция
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>			

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планир	фактич			
<b>5 КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Введение (1 ч)</b>					
1.1	Человек и его интеллект			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа
<b>2</b>	<b>Понятие как основа логического мышления (8 ч)</b>					
2.1	Обобщение и ограничение понятий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
3.2	Выделение существенных признаков			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
4.3	Обобщение понятий при построении определений			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
5.4	Отношение между понятиями: рядоположности, часть - целое			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
6.5	Сравнение понятий. Установление сходства и различий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
7.6	Сравнение понятий. Отношения противоположности			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
8.7	Установление причинно-следственных связей			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие логики
9.8	Логические задачи			Интерактивные упражнения на сайте	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры на развитие

				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>		логики
<b>3</b>	<b>Основы классификации понятий (8 ч)</b>					
10.1	Классификация понятий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
11.2	Сравнение понятий. Аналогия			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
12.3	Поиск закономерностей			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
13.4	Выделение существенных признаков предметов			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
14.5	Объяснение понятий в зависимости от контекста			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
15.6	Решение логические задач			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на внимание
16.7	Итоговое тестирование			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.8	Обобщение и систематизация изученного за 5 класс			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-конференция



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планир	фактич			
<b>6 КЛАСС</b>						
<b>1</b>	<b>Работа с вербальным представлением информации (4 ч)</b>					
1.1	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
2.2	Смысловые словосочетания			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
3.3	Синонимы, антонимы			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
4.4	Развивающие игры			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие воображения
<b>2</b>	<b>Развитие творческого воображения (5 ч)</b>					
5.1	Творчество. Методы решения творческих задач			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
6.2	Метод контрольных вопросов			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
7.3	Оценка явлений, событий с разных точек зрения			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения

8.4	Воображение			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на развитие воображения
9.5	Компьютерный практикум			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
<b>3</b>	<b>Конструирование (3 ч)</b>					
10.1	Конструирование на плоскости			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры геометрического характера
11.2	Конструирование в пространстве			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры геометрического характера
12.3	Решение творческих задач			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игры геометрического характера
<b>4</b>	<b>Развиваем логическое мышление (5 ч)</b>					
13.1	Постановка и разрешение проблем			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Проблемная ситуация
14.2	Разрешение проблемных ситуаций			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Проблемная ситуация
15.3	Метод разрешения противоречий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	
16.4	Итоговое тестирование			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.5	Обобщение и систематизация			Интерактивные	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-

	изученного за 6 класс		упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>		конферен ция
--	-----------------------	--	--	--	-----------------

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планир	фактич			
<b>7 КЛАСС</b>						
1	<b>Развитие проблемного мышления (8 ч)</b>					
1.1	Секреты и методы творчества			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
2.2	Поиск закономерностей			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
3.3	Логические цепочки			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
4.4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
5.5	Как решать изобретательские задачи			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
6.6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на развитие воображения
7.7	Развитие воображения			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игра на развитие воображения
8.8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
2	<b>Методы решения изобретательских задач (9 ч)</b>					
9.1	Изобретательское творчество			Интерактивные упражнения на сайте	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога	Игра на внимание

				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	
10.2	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
11.3	Решение задач методом разрешения противоречий			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на внимание
12.4	Методы решения творческих задач: преобразование свойств			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
13.5	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
14.6	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
15.7	Методы решения творческих задач: морфологический ящик			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание
16.8	Итоговое тестирование			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Викторина
17.9	Обобщение и систематизация изученного за 7 класс			Интерактивные упражнения на сайте <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Поощрение педагогами детских инициатив	Мини-конференция