

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Ботвинко Н.П.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС



Луковникова Е.М.

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масловская Т.В.

Приказ № 189/3 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса внеурочной деятельности

«Увлекательная логика»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Нестерова Людмила Николаевна,
учитель информатики МБОУ «СОШ № 1»

Братск 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
И
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательная логика» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
1 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (4 часа)	<i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	<i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <i>Базовые исследовательские действия:</i> -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) <i>Работа с информацией:</i> -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;	-пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; -сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	Беседа Игра на внимание Проблемная ситуация Инсценировка Прослушивание сказки
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (8	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать	<i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления	-находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; -сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение	Дискуссия Игра на развитие логики Конференция Викторины Конкурс Конкурс рисунков

	<p>часов)</p>	<p>указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; <i>Эстетического воспитания:</i> - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -уважительное отношение и интерес к</p>	<p>участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; <i>Регулятивные:</i> <i>Самоорганизация:</i> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Самоконтроль:</i> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; <i>Совместная деятельность:</i> -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); -устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; -группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; -сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); -распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>	
3	<p>Совершенствование воображения (2 часа)</p>	<p>окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -уважительное отношение и интерес к</p>		<p>- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы,</p>	<p>Игры на развитие воображения Конструирование</p>

		художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;		стихотворения); - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	
4	Задачи геометрического характера (1 час)	-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <i>Ценности научного познания:</i> -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; -пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.		-распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; -группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; -сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); -распределять объекты на две группы по заданному основанию	Игры геометрического характера Моделирование
5	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (2 часа)			-решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); -различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать	Развитие речи Логические игры Беседа Конкурсы Моделирование Создание коллективного коллажа Игры на смекалку,

				данное/данные из таблицы; -сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	развитие внимания
2 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (5 часов)	<i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; <i>Эстетического воспитания:</i> - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств,	<i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; <i>Работа с информацией:</i> -находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; -читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -комментировать процесс вычисления, построения, решения;	-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; -находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); -подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; -проверять правильность вычислений.	Беседа Игра на внимание Викторина Дискуссия Игры на смекалку, развитие внимания КВН
2	Развитие логического мышления (выделение			-находить число большее/меньшее данного числа на	Логические игры Викторины

	<p>признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (3 часа)</p>	<p>создающих художественный образ. <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>	<p>-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; -самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p><i>Регулятивные:</i> <i>Самоорганизация:</i> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <i>Регулятивные:</i> <i>Самоконтроль:</i> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок <i>Совместная деятельность:</i> -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); способа, анализа информации; -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; -находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); -находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); -сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</p>	<p>Конкурс Проблемная ситуация</p>
3	<p>Совершенствование воображения (3 часа)</p>	<p><i>Ценности научного познания:</i> -оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p>		<p>- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; - участвовать в обсуждении</p>	<p>Беседа Игра на развитие воображения Проблемная ситуация Моделирование Создание коллективного коллажа</p>

				<p>прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <p>- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;</p> <p>- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;</p>	
4	Задачи геометрического характера (5 часов)			<p>-различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;</p> <p>-на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;</p> <p>-выполнять измерение длин реальных</p>	<p>Игры геометрического характера Моделирование Беседа Игры с танграмом</p>

				<p>объектов с помощью линейки;</p> <p>-находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>-обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>-подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</p>	
5	<p>Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)</p>			<p>-решать текстовые задачи в одно-два действия:</p> <p>представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);</p> <p>планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;</p> <p>-представлять информацию в заданной форме:</p> <p>дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);</p> <p>-подбирать примеры, подтверждающие</p>	<p>Логические игры</p> <p>Прослушивание сказки</p> <p>Дискуссия</p>

				суждение, ответ; -составлять (дополнять) текстовую задачу;	
3 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (3 часа)	<i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; <i>Эстетического воспитания:</i> -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и</i>	<i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; <i>Работа с информацией:</i> -находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; -читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -комментировать процесс вычисления, построения, решения; -объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;	-знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; -составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; -выбирать верное решение математической задачи.	Беседа Игра на внимание Проблемная ситуация Дискуссия Моделирование
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (5 часов)			-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; -находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); -сравнивать величины	Дискуссия Игра на развитие логики Конференция Викторины Конкурсы Игры на смекалку

		<p><i>эмоционального благополучия:</i></p> <p>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <p>-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <p>-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>-оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p>	<p>-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала</p> <p>- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p> <p>-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>длины, площади, массы, времени, стоимости,</p> <p>устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;</p> <p>-сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>-классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p>	
3	Совершенствование воображения (5 часов)			<p>- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать</p>	Игры на развитие воображения Викторины

				<p>простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; - читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; - сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; 	
4	Задачи геометрического характера (2 часа)			<ul style="list-style-type: none"> -конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; -сравнивать фигуры по площади (наложение, 	Игры геометрического характера Моделирование Логические игры

				сопоставление числовых значений);	
5	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (2 часа)			- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; -структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; -составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Развитие речи Логические игры Беседа Конкурсы Моделирование Создание коллективного коллажа Игры на смекалку, развитие внимания
4 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (5 часов)	<i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> -осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или	<i>Познавательные:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной	-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; -выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; -конструировать ход решения	Соревнования Беседа Игра на внимание Конкурсы КВН

		<p>опровергать их; <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> -признание индивидуальности</p>	<p>проблемой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p>	<p>математической задачи; -находить все верные решения задачи из предложенных.</p>	
2	<p>Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (3 часа)</p>	<p>каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; <i>Эстетического воспитания:</i> -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -бережное отношение к</p>	<p>-понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) <i>Работа с информацией:</i> -находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; -читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; -принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <i>Коммуникативные:</i> -конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; -использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; -комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например,</p>	<p>-находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей; -классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным признакам; - демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и</p>	<p>Дискуссия Игра на развитие логики Мини-конференция Викторины Конкурс Конкурс рисунков</p>
3	<p>Совершенствование воображения (5 часов)</p>	<p><i>эмоционального благополучия:</i> -осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; <i>Трудового воспитания:</i> -применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; <i>Экологического воспитания:</i> -бережное отношение к</p>	<p>проблемой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> -проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p>	<p>математической задачи; -находить все верные решения задачи из предложенных.</p>	<p>Игры на развитие воображения</p>

		<p>природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>-оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p> <p>-оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p>	<p>геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p> <p>-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <p>- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;</p> <p>- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);</p>	
4	Задачи геометрического характера (3 часа)			<p>-различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;</p> <p>-изображать с помощью циркуля и</p>	<p>Беседа</p> <p>Игры геометрического характера</p> <p>Конкурсы</p> <p>Конкурс рисунков</p>

				<p>линейки окружность заданного радиуса; -различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); -выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</p>	
5	<p>Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)</p>			<p>-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы</p>	<p>Развитие речи Игры на смекалку, развитие внимания</p>

				<p>проверки; -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; -формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей; -извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); -заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;</p>	
--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательная логика» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №1» для 1-4 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается с 1 по 4 класс и рассчитан на 17 часов в каждом классе (из расчета 1 час в неделю).

Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
1 КЛАСС					
1	Развитие концентрации внимания (1 час)				
1.1.	Первый раз в первый класс	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2	Развитие логического мышления (1 час)				
2.1.	Здравствуй, осень!	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
3	Совершенствование воображения (1 час)				
3.1	Играем в «ромашку»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
4	Развитие концентрации внимания (1 час)				
4.1	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5	Развитие логического мышления (1 час)				
5.1	Рисуем яблоньку	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Викторина
6	Задачи геометрического характера (1 час)				
6.1	Геометрический магазин	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игра геометрического характера Моделирование
7	Развитие логического мышления (1 час)				
7.1	Шкатулка с сюрпризом	1	Интерактивные упражнения на	Создание традиций, задающих	Логические игры

			сайте https://learningapps.org/	определенные социально значимые формы поведения	
8	Развитие концентрации внимания (1 час)				
8.1	В гостях у Знайки	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
9	Развитие логического мышления (1 час)				
9.1	Читаем письма	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Конкурс
10	Совершенствование воображения (1 час)				
10.1	Наряжаем ёлочку	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие воображения Конструирование Викторина
11	Развитие логического мышления (1 час)				
11.1	«Прикольные задания»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Логические игры Проблемная ситуация
12	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
12.1	Цепочка занимательных заданий	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры Развитие речи
13	Развитие логического мышления (1 час)				
13.1	Незнайкин экзамен	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Логические игры
14	Развитие концентрации внимания (1 час)				
14.1	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на внимание
15	Развитие логического мышления (1 час)				
15.1	Знаменитые малыши	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Викторина
16	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
16.1	«Говорящие» головоломки	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры Игры на смекалку, развитие внимания
17	Развитие логического мышления (1 час)				

17.1	Загадки	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина
ИТОГО:		17			
2 КЛАСС					
1	Развитие концентрации внимания (1 час)				
1.1.	Снова в школу	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2	Совершенствование воображения (1 час)				
2.1.	Как из рога изобилия	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3	Задачи геометрического характера (1 час)				
3.1	Кое-что о школе	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
4	Развитие концентрации внимания (1 час)				
4.1	Овощи с грядки	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5	Совершенствование воображения (1 час)				
5.1	Морские обитатели	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
6	Задачи геометрического характера (1 час)				
6.1	Зоологическое ассорти	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
7	Развитие логического мышления (1 час)				
7.1	Цветочная угадайка	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Логические игры Викторина
8	Задачи геометрического характера (1 час)				
8.1	Открываем долгий ящик	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра геометрического характера Развитие речи
9	Развитие логического мышления (1 час)				
9.1	Сундучок занимательных заданий	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Логическая игра Мини-конференция

10	Задачи геометрического характера (1 час)				
10.1	Герои сказок в ребусах и загадках	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование
11	Совершенствование воображения (1 час)				
11.1	Учимся быть честными	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
12	Развитие логического мышления (1 час)				
12.1	Учимся управлять своими чувствами	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Конкурс Логическая игра
13	Задачи геометрического характера (1 час)				
13.1	Любопытные факты из жизни животных	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Игры с танграмом
14	Развитие концентрации внимания (1 час)				
14.1	Пятое колесо в телеге	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Викторина
15	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
15.1	По тропинкам математики	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
16	Развитие концентрации внимания (2 часа)				
16.1	Загадки-загадки для умственной зарядки	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина
17.2	Согласись или поспорь со мной	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	КВН
	ИТОГО:	17			
3 КЛАСС					
1	Совершенствование воображения (2 часа)				
1.1	Слово о Родине	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	В кругу семьи	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Развитие концентрации внимания (1 час)				
3.1	Дело было в Лукоморье	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными	Беседа Проблемная ситуация

				эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	
3	Задачи геометрического характера (1 час)				
4.1	В космическом пространстве	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры геометрического характера
4	Развитие концентрации внимания (1 час)				
5.1	Кот в мешке	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
5	Развитие логического мышления (1 час)				
6.1	Литературная угадай-ка	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Конкурс
6	Совершенствование воображения (1 час)				
7.1	Спешим на помощь Кузе.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Викторина
7	Развитие логического мышления (1 час)				
8.1	Зима в загадках	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конференция Викторина
8	Совершенствование воображения (1 час)				
9.1	«Репка» на новый лад	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
9	Развитие концентрации внимания (1 час)				
10.1	Куклы в нашей жизни	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Дискуссия Моделирование
10	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
11.1	Лента занимательных заданий	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Развитие речи Создание коллективного коллажа Игры на смекалку, развитие внимания
11	Совершенствование воображения (1 час)				
12.1	В царстве Лешего	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
	Задачи геометрического характера (1 час)				
13.1	Геометрический калейдоскоп	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Моделирование Логические игры
12	Развитие логического мышления (3 часа)				

14.1	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку
15.2	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
16.3	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
13	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
17.1	Прощальная игротека	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование
	ИТОГО:	17			
4 КЛАСС					
1	Совершенствование воображения (2 часа)				
1.1	Государственные символы.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
2	Развитие концентрации внимания (2 часа)				
3.1	Вода в нашей жизни.		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
4.2	Юные кулинары.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	КВН
3	Совершенствование воображения (2 часа)				
5.1	Куда летят крылатые слова.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
6.2	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
4	Задачи геометрического характера (2 часа)				
7.1	Олимпийские игры древности.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игры геометрического характера
8.2	Олимпийские игры современности.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурс рисунков
5	Развитие логического мышления (1 час)				
9.1	Калейдоскоп	1	Интерактивные упражнения на	Формирование детско-взрослых	Дискуссия

	головоломок.		сайте https://learningapps.org/	общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Конкурс
6	Развитие концентрации внимания (1 час)				
10.1	Музыкальная шкатулка.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание Конкурс
7	Совершенствование воображения (1 час)				
11.1	Что мы знаем о памяти.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
8	Развитие концентрации внимания (2 часа)				
12.1	Клуб любителей русского языка.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Беседа
13.2	Да здравствует абракадабра!	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
9	Развитие логического мышления (2 часа)				
14.1	Шутка – минутка, а заряжает на час.		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие логики Мини-конференция
15.1	О времени и о часах.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина Конкурс рисунков
10	Задачи геометрического характера (1 час)				
16.1	Клуб любителей головоломок.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Игры геометрического характера Конкурсы
11	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)				
17.1	Букет увлекательных задач.	1	Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Развитие речи Игры на смекалку, развитие внимания
	ИТОГО:	17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
1 КЛАСС						
1	Развитие концентрации внимания (1 час)					
1.1.	Первый раз в первый класс	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2	Развитие логического мышления (1 час)					
2.1.	Здравствуй, осень!	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на развитие логики
3	Совершенствование воображения (1 час)					
3.1	Играем в «ромашку»	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения
4	Развитие концентрации внимания (1 час)					
4.1	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5	Развитие логического мышления (1 час)					
5.1	Рисуем яблоньку	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Викторина

6	Задачи геометрического характера (1 час)					
6.1	Геометрический магазин	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игра геометрического характера Моделирование
7	Развитие логического мышления (1 час)					
7.1	Шкатулка с сюрпризом	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
8	Развитие концентрации внимания (1 час)					
8.1	В гостях у Знайки	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на развитие концентрации внимания Развитие речи
9	Развитие логического мышления (1 час)					
9.1	Читаем письма	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Конкурс
10	Совершенствование воображения (1 час)					
10.1	Наряжаем ёлочку	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие воображения Конструирование Викторина
11	Развитие логического мышления (1 час)					
11.1	«Прикольные задания»	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Логические игры Проблемная ситуация
12	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
12.1	Цепочка занимательных заданий	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры Развитие речи
13	Развитие логического мышления (1 час)					

13.1	Незнайкин экзамен	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Логические игры
14	Развитие концентрации внимания (1 час)					
14.1	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Игра на внимание
15	Развитие логического мышления (1 час)					
15.1	Знаменитые малыши	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Викторина
16	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
16.1	«Говорящие» головоломки	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры Игры на смекалку, развитие внимания
17	Развитие логического мышления (1 час)					
17.1	Загадки	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
2 КЛАСС						
1	Развитие концентрации внимания (1 час)					
1.1.	Снова в школу	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра на внимание
2	Совершенствование воображения (1 час)					
2.1.	Как из рога изобилия	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на развитие воображения
3	Задачи геометрического характера (1 час)					
3.1	Кое-что о школе	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Игра геометрического характера Инсценировка
4	Развитие концентрации внимания (1 час)					
4.1	Овощи с грядки	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Прослушивание сказки Дискуссия Игра на внимание
5	Совершенствование воображения (1 час)					
5.1	Морские обитатели	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие воображения Моделирование
6	Задачи геометрического характера (1 час)					

6.1	Зоологическое ассорти	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Исследование Проблемная ситуация
7	Развитие логического мышления (1 час)					
7.1	Цветочная угадайка	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Логические игры Викторина
8	Задачи геометрического характера (1 час)					
8.1	Открываем долгий ящик	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра геометрического характера Развитие речи
9	Развитие логического мышления (1 час)					
9.1	Сундучок занимательных заданий	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Беседа Логическая игра Мини-конференция
10	Задачи геометрического характера (1 час)					
10.1	Герои сказок в ребусах и загадках	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование
11	Совершенствование воображения (1 час)					
11.1	Учимся быть честными	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Игры на воображение Создание коллективного коллажа
12	Развитие логического мышления (1 час)					
12.1	Учимся управлять своими чувствами	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Конкурс Логическая игра
13	Задачи геометрического характера (1 час)					

13.1	Любопытные факты из жизни животных	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Игры с танграмом
14	Развитие концентрации внимания (1 час)					
14.1	Пятое колесо в телеге	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конкурс рисунков Викторина
15	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
15.1	По тропинкам математики	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Логические игры
16	Развитие концентрации внимания (2 часа)					
16.1	Загадки-загадки для умственной зарядки	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина
17.2	Согласись или поспорь со мной	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	КВН

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
3 КЛАСС						
1	Совершенствование воображения (2 часа)					
1.1	Слово о Родине	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	В кругу семьи	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2	Развитие концентрации внимания (1 час)					
3.1	Дело было в Лукоморье	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа Проблемная ситуация
3	Задачи геометрического характера (1 час)					
4.1	В космическом пространстве	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры геометрического характера
4	Развитие концентрации внимания (1 час)					
5.1	Кот в мешке	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
5	Развитие логического мышления (1 час)					
6.1	Литературная угадай-ка	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Игра на развитие логики Конкурс

6	Совершенствование воображения (1 час)					
7.1	Спешим на помощь Кузе.	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Викторина
7	Развитие логического мышления (1 час)					
8.1	Зима в загадках	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Конференция Викторина
8	Совершенствование воображения (1 час)					
9.1	«Репка» на новый лад	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
9	Развитие концентрации внимания (1 час)					
10.1	Куклы в нашей жизни	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Дискуссия Моделирование
10	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
11.1	Лента занимательных заданий	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Развитие речи Создание коллективного коллажа Игры на смекалку, развитие внимания
11	Совершенствование воображения (1 час)					
12.1	В царстве Лешего	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
	Задачи геометрического характера (1 час)					
13.1	Геометрический калейдоскоп	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Моделирование Логические игры
12	Развитие логического мышления (3 часа)					
14.1	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на смекалку

15.2	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
16.3	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на смекалку
13	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
17.1	Прощальная игротека	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурсы Моделирование

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая			
4 КЛАСС						
1	Совершенствование воображения (2 часа)					
1.1	Государственные символы.	1 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
2.2	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	2 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
2	Развитие концентрации внимания (2 часа)					
3.1	Вода в нашей жизни.	3 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
4.2	Юные кулинары.	4 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	КВН
3	Совершенствование воображения (2 часа)					
5.1	Куда летят крылатые слова.	5 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игры на развитие воображения
6.2	Путешествие в мир пушкинских сказок.	6 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
4	Задачи геометрического характера (2 часа)					
7.1	Олимпийские игры древности.	7 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игры геометрического характера
8.2	Олимпийские игры современности.	8 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Конкурс рисунков

5	Развитие логического мышления (1 час)					
9.1	Калейдоскоп головоломок.	9 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Формирование детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Дискуссия Конкурс
6	Развитие концентрации внимания (1 час)					
10.1	Музыкальная шкатулка.	10 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на внимание Конкурс
7	Совершенствование воображения (2 часа)					
11.1	Что мы знаем о памяти.	11 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Игры на развитие воображения
8	Развитие концентрации внимания (1 час)					
12.1	Клуб любителей русского языка.	12 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Соревнования Беседа
13.2	Да здравствует абракадабра!	13 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Игра на внимание
9	Развитие логического мышления (2 часа)					
14.1	Шутка – минутка, а заряжает на час.	14 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Игра на развитие логики Мини-конференция
15.1	О времени и о часах.	15 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Викторина Конкурс рисунков
10	Задачи геометрического характера (1 час)					
16.1	Клуб любителей головоломок.	16 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Поощрение педагогами детских инициатив	Беседа Игры геометрического характера
11	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 час)					
17.1	Букет увлекательных задач.	17 неделя		Интерактивные упражнения на сайте https://learningapps.org/	Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Развитие речи Игры на смекалку, развитие внимания

