

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Муниципальное образование города Братска**

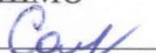
**МБОУ г. Братска "СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
МБОУ «СОШ №1»  
Протокол № 1

от «29» 08. 2024 г.  
Руководитель ШМО

Сагатова А.С.

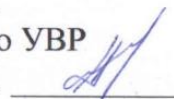
  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБОУ «СОШ №1»  
Протокол № 1

от «30» 08. 2024 г.  
Зам. Директора по УВР

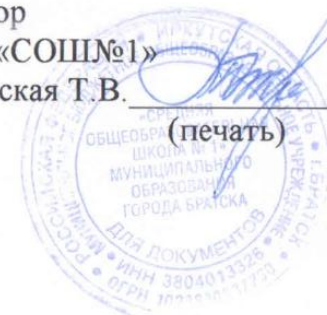
Луковникова Е.М.

  
(подпись)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 167/14  
от «30» 08. 2024 г.

Директор  
МБОУ «СОШ №1»  
Масловская Т.В.



**Рабочая программа**  
учебного курса внеурочной деятельности  
*Медиацентр «Школьный вестник»*  
для учащихся 10 - 11 классов

Составитель:

Тарасова Анна Николаевна

учитель изобразительного искусства

МБОУ «СОШ №1»

г. Братск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
И  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа специального курса «Медиацентр «Школьный вестник» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания и обеспечивает результаты освоения учебного курса:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА/ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА			Форма проведения занятия
		ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<b>10 – 11 КЛАСС</b>					
1	<b>Раздел 1. Традиционная журналистика. Жанры / 29 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженные качества трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умение довести дело до конца, чуткое отношение к людям;</i></li> <li>• <i>развитость коммуникативных навыков (навыков общения с людьми разных возрастов, преобладание в межличностном общении доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, умения решать поставленные задачи коллективно, дружелюбие) и навыки взаимопомощи в совместной деятельности.</i></li> <li>• <i>наличие художественного вкуса, этических норм профессий в СМИ.</i></li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ приобретение навыков самоконтроля и самооценки;</li> <li>■ понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;</li> <li>■ планирование своих действий на отдельных этапах работы;</li> <li>■ осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;</li> <li>■ анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</li> </ul> <p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ развить интерес к театральному искусству;</li> <li>■ освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);</li> <li>■ сформировать представления о театральных профессиях;</li> <li>■ освоить правила проведения рефлексии;</li> <li>■ строить логическое рассуждение и делать вывод;</li> <li>■ выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение);</li> <li>■ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание учащимися основных терминов и понятий и активное их использование в повседневной речи и учебной деятельности;</li> <li>• знание учащимися основных исторических сведений об истории развития журналистики в России и мире;</li> <li>• знание учащимися основных современных тенденций в области масс-медиа и СМИ;</li> <li>• умение учащихся пользоваться справочной и учебной литературой, интернет-источниками, добывать информацию в общении с людьми,</li> </ul>	<p>Беседа Проблемные задания Практические работы Видеолекция Практика Обзор СМИ Творческая работа</p>
2	<b>Раздел 2. Социальные сети и информационная безопасность в социальных сетях / 5 часов</b>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</li> <li>■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>■ формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>■ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>■ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал специального курса «Школьный вестник» распределен в соответствии с планом внеурочной деятельности СОО МБОУ «СОШ №1» для 10-11 классов. Тематическое планирование соответствует содержанию курса. Учебный материал курса изучается в 10-11 класс и рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Тематическое распределение учебных часов с учетом воспитательного компонента:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
<b>10-11 класс</b>				
1	<b>Раздел 1. Традиционная журналистика. Жанры</b>	29	Развитие любознательности	Беседа
1.1	Введение. Актуальность История журналистики.	1	Приобретение социально-значимых знаний	Проблемные задания
1.2	Средства массовой информации и медиа коммуникаций	1	Развитие любознательности	Проблемные задания
1.3	Жанры в журналистике. Типология. Функциональная стилистика.	1	Развитие любознательности	Практические работы
1.4	<i>Информационные жанры в журналистике.</i>	6	Развитие любознательности	Беседа
1.4.1	Заметка.	1	Развитие любознательности	Беседа
1.4.2	Жёсткая новость. Мягкая новость	1	Самореализация, через интересную деятельность	Проблемные задания
1.4.3	Репортаж. Пост	1	Самореализация, через интересную деятельность	Видеолекция
1.4.4	Фоторепортаж. Галерея.	1	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Практика
1.4.5	Интервью как жанр. Блиц-интервью.	1	Поддержка лидерской позиции школьников	Беседа
1.4.6	Подготовка и оформление интервью	1	Развитие любознательности	Проблемные

				задания
1.5	<i>Аналитические жанры в журналистике.</i>	4	Развитие коммуникативных компетенций	Беседа
1.5.1	Статья аналитическая	1	Развитие чувства уважения чужого мнения, терпимого отношения к разнообразию взглядов людей	Обзор СМИ
1.5.2	Статья обзорная	1	Приобретение социально-значимых знаний	Практика
1.5.3	Обзор. Клипы.	1	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
1.5.4	Полемика.	1	Развитие любознательности	Практика
1.6	<i>Художественные жанры в журналистике.</i>	8	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
1.6.1	Зарисовка.	1	Объединение детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Беседа
1.6.2	Очерк портретный	1	Развитие любознательности	Беседа
1.6.3	Очерк географический	1	Развитие любознательности	Творческая работа
1.6.4	Эссе как жанр	1	Приобретение социально-значимых знаний	Беседа
1.6.5	Язык эссе	1	Приобретение социально-значимых знаний	Практика
1.6.6	Рецензия как жанр	1	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
1.6.7	Функции и виды рецензии	1	Самореализация, через интересную деятельность	Практические работы
1.7	Редакция текстов.	4	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
1.7.1	Виды редактирования.	2	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Проблемные задания

1.7.2	Фактообразование журналистских текстов. Понятие плагиата	2	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Видеолекция
1.8	PR-технологии. Понятие PR-технологии. SMM.	2	Поддержка лидерской позиции школьников	Практика
1.8.1	Медийные технологии.	1	Самореализация, через интересную деятельность	Беседа
1.8.2	Создание образа, брэнда. PR-кампания.	1	Развитие любознательности	Проблемные задания
1.9	Сопровождение сайта, блога	2	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
1.9.1	Понятие сайта, блога, страницы, канала. Контент. Пост как жанр. Размещение.	1	Поддержка лидерской позиции школьников	Обзор СМИ
1.9.2	Аватар и статус, графический дизайн	1	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Практика
2	<b>Раздел 2. Социальные сети и информационная безопасность в социальных сетях</b>	5	Самореализация, через интересную деятельность	Беседа
2.1	Опасность манипулирования и интернетзависимость. Явление «троллей» и «троллинга»	1	Развитие любознательности	Практика
2.2	Виртуальные игры в жизни подростка: негативные влияния и возможности	1	Самореализация, через интересную деятельность	Беседа
2.3	Безопасность в Интернете и цифровое здоровье. Методы защиты в Интернете	1	Поддержка лидерской позиции школьников	Беседа
2.4	Формы онлайн-агрессии. Кибербуллинг	1	Выработка определенных социально значимых форм поведения	Беседа
2.5	Личная почта. Культура общения в Интернете. Сетикет	1	Самореализация, через интересную деятельность	Творческая работа
Итого:		<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия
		планируемая	фактическая		
1.	Введение. Актуальность История журналистики.			Развитие любознательности	Групповые
2.	Средства массовой информации и медиакоммуникаций			Приобретение социально-значимых знаний	Опрос
3.	Жанры в журналистике. Типология. Функциональная стилистика.			Развитие любознательности	Обзор СМИ
4.	Заметка.			Развитие любознательности	Упражнения
5.	Жёсткая новость. Мягкая новость			Развитие любознательности	Индивидуальные
6.	Репортаж. Пост			Развитие любознательности	Опрос
7.	Фоторепортаж. Галерея.			Самореализация, через интересную деятельность	Обзор СМИ
8.	Интервью как жанр. Блиц-интервью.			Самореализация, через интересную деятельность	Опрос
9.	Подготовка и оформление интервью			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Выставка
10.	Статья аналитическая			Поддержка лидерской позиции школьников	Опрос
11.	Статья обзорная			Развитие любознательности	Самостоятельная работа
12.	Обзор. Клипы.			Развитие коммуникативных компетенций	Индивидуальные

13.	Полемика.			Развитие чувства уважения чужого мнения, терпимого отношения к разнообразию взглядов людей	Самостоятельная работа
14.	Зарисовка.			Приобретение социально-значимых знаний	Групповые
15.	Очерк портретный			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Самостоятельная работа
16.	Очерк географический			Развитие любознательности	Опрос
17.	Эссе как жанр			Объединение детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	Индивидуальные
18.	Язык эссе			Развитие любознательности	Групповые
19.	Рецензия как жанр			Развитие любознательности	Самостоятельная работа
20.	Функции и виды рецензии			Приобретение социально-значимых знаний	Самостоятельная работа
21.	Редакция текстов.			Приобретение социально-значимых знаний	Групповые
22.	Виды редактирования.			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Самостоятельная работа
23.	Фактообразование журналистских текстов. Понятие плагиата			Самореализация, через интересную деятельность	Групповые
24.	PR-технологии. Понятие PR-технологии. SMM.			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Самостоятельная работа



25.	Медийные технологии.			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Групповые
26.	Создание образа, бренда. PR-кампания.			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Самостоятельная работа
27.	Сопровождение сайта, блога			Поддержка лидерской позиции школьников	Опрос
28.	Понятие сайта, блога, страницы, канала. Контент. Пост как жанр. Размещение.			Самореализация, через интересную деятельность	Групповые
29.	Аватар и статус, графический дизайн			Развитие любознательности	Опрос
30.	Опасность манипулирования и интернетзависимость. Явление «троллей» и «троллинга»			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Групповые
31.	Виртуальные игры в жизни подростка: негативные влияния и возможности			Поддержка лидерской позиции школьников	Анкетирование
32.	Безопасность в Интернете и цифровое здоровье. Методы защиты в Интернете			Выработка определенных социально значимых форм поведения	Опрос
33.	Формы онлайн-агрессии. Кибербуллинг			Самореализация, через интересную деятельность	Тест
34.	Личная почта. Культура общения в Интернете. Сетикет			Поддержка лидерской позиции школьников	Самостоятельная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			