

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Муниципального образования города Братска Иркутской области
город Братск, улица Подбельского, дом 9 тел.(3953) 41-36-89**

СОГЛАСОВАНО

Заседание ПС
МБОУ «СОШ № 1»
Протокол № 8
от «14» 06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 156/3
от «28» июня 2024г.

Директор
МБОУ «СОШ № 1»
Масловская Т.В. _____

(подпись)

(печать)

**Программа развития
«Школа для всех и для каждого»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования города Братска
на 2024 – 2028 годы**

г. Братск - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 1»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.мая 2012г. № 413».11. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».12. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16.Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

17.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

18.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»...

19.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

20.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

21.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

22.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

23.Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

24.Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»».

25.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	26.Устав МБОУ «СОШ № 1», утвержденный департаментом образования администрации города Братска от 22.07.2017г. № 443.
Цель	Создание целостной эффективной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. 2. Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности. 4. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды. 5. Обеспечение условий для развития талантов. 6. Обеспечение реализации направления воспитательной работы военно-патриотической направленности через создание военно-патриотического клуба. 7. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы. 8. Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности. 11. Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение дефицита педагогических кадров по предметным областям «Математика», «Общественно-научные» и «Естественнонаучные» предметы; – повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (100% учителей, работающих с учащимися с ОВЗ); – повышение численности/удельного веса обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (до 40%); – повышение удельного веса ВПР по всем учебным предметам, с которыми учащиеся справились от общего числа выполненных ВПР (до 94%); – реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне ООО (не

менее 2-х);

- повышение численности/удельного веса обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (100 % выпускников получили аттестат ООО);
- сохранение численности/удельного веса обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам СОО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (100% выпускников получили аттестат СОО);
- повышение численности/удельного веса обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего числа обучающихся (до 40%);
- повышение численности/удельного веса обучающихся, являющихся победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня), от общего числа участников (до 15%);
- увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба «Первый» и программ дополнительного образования (не менее 8);
- повышение численности/удельного веса обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке (до 30%);
- функционирование школьного военно-патриотического клуба обучающихся «Патриот»;
- использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) через работу семейного клуба «Мы ВМЕСТЕ»;
- реализацией программы внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» средствами историко-краеведческого школьного музея (охват не менее 10% учащихся);
- реализация программ дополнительного образования (не менее 3 направленностей, охват учащихся не менее 10%);
- функционирование технологических кружков (не менее 3-х);
- реализация основного уровня профориентационного минимума;
- наличие предпрофильных классов (не менее 2-х);
- повышение численности/удельного веса педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (80%);
- повышение численности/удельного веса педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (до 80%);
- повышение численности/удельного веса педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (100% классных руководителей);
- создание единой системы электронного документооборота;
- размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведения мероприятий через ИКОП («Сферум»);

	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи; – повышение численности/удельного веса обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением – снижение численности/удельного веса обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинкветным, противоправным и аутоагрессивными поступками: – наличие дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «СОШ № 1», педагогический и ученический коллективы, родительская общественность.
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП (01.01.2024 г. – 31.08.2024 г.): подготовительный (аналитико-диагностический и разработческий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; – отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. <p>ВТОРОЙ ЭТАП (01.09.2024 г. – 31.08.2027 г.): реализация (основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение действенных механизмов развития Школы; – промежуточный контроль реализации Программы. <p>ТРЕТИЙ ЭТАП (01.09.2027 г. – 31.12.2028 г.): обобщающий (практико-прогностический):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; – подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; – оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; – постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
I этап – подготовительный (01.01.2024 – 30.06.2024)	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальных актов: Положение о школьном военно-патриотическом клуб обучающихся «Патриот», Положение о семейном клубе «Мы ВМЕСТЕ»; – подпроектов Программы развития: «Качество и доступность образования», «Формула здоровья», «Мы – дети России!», «Успех каждого», «Ориентир на будущее», «Профессиональная мастерская», «Современная школа», «Школа – территория комфорта»; – рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, учебных предметов углубленного изучения.

	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольное родительское собрание, собрание общешкольного родительского комитета</i>).</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2024 – 30.06.2027)</p>	<p>Реализация подпроектов</p> <p>1. «Качество и доступность образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы управления ОД в период реорганизации и в последующий период развития: ставки ЗД НОО, системного администратора; – совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА; – развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: через реализацию программы НОУ «Созвездие»; – модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и функциональной грамотности; – создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра). <p>2. «Формула здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда ЗОЖ через реализацию программы школьного СК «Первый» (расширение видов спорта); – реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия: привлечение ресурсов спортивных школ, центра спортивных единоборств. <p>3. «Мы – дети России!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Патриот»; – реализация программы ВД «Мой край в истории Отечества» средствами школьного музея; – организация работы с родителями через создание семейного клуба «Мы ВМЕСТЕ!». <p>4. «Успех каждого»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование организации работы театральной и хореографической студий; – расширение системы ДО детей через сетевые формы взаимодействия с ДТДиМ, ЭБЦ, музыкальная школа, детская городская библиотека, БДТ, музей «Ангарская деревня»; – работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для учащихся 1-4 классов; «3D – моделирование» для учащихся 5-8 классов; «Программирование на PYTHON» для учащихся 8-11 классов. <p>5. «Ориентир на будущее»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных программ углубленного обучения

	<p>на уровне ООО (ориентир на профиль);</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ООО (ориентир на профиль). <p>6. «Профессиональная мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое и методическое обеспечение реализации ООП; – совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и роста учителя; – повышение имиджа педагогов через вовлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства. <p>7. «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогов по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС); – создание единой системы электронного документооборота. <p>8. «Школа – территория комфорта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактическая работа по снижению антисоциальных и поведенческих аспектов обучающихся; – модернизация материально-технической базы (создание дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства); – обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (с использованием вариативных форм).
<p>III этап – обобщающий (01.09.2027 – 30.12. 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы.</p> <p>Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы.</p> <p>Оценка эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по реализации подпроектов – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через отчеты самообследования ОО,</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 1»)</p> <p>2. Дата создания ОО: 01.09.1965г.</p> <p>3. ИНН: 3804013326</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование города Братска</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный № 4441, 01 марта 2012 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «01» марта 2012 г, серия 38П01, № 0002532</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 665717, Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Подбельского, 9 фактический адрес: 665717, Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Подбельского, 9</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(3953)41-36-89, 41-48-79 Факс: 8 (3953) 41-36-89 e-mail: school_1.07@mail.ru Сайт: https://sh1-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 218 человек;</p> <p>2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 271 человек;</p> <p>3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 32 человек,</p> <p>Общее количество обучающихся по школе – 521 человек;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 1 человек;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 7 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет; Совет учащихся.</p> <p>Коллегиальные органы управления Учреждением формируются на основании Устава Учреждения, в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления Учреждением, реализации прав на участие в управлении Учреждением, а также в целях развития и совершенствования деятельности Учреждения.</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является реализация</p>

конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Форма обучения: очная.

Основными видами деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ:

- 1) образовательных программ начального общего образования;
- 2) образовательных программ основного общего образования;
- 3) образовательных программ среднего общего образования;
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1. с задержкой психического развития);
- 5) дополнительные общеразвивающие программы.

К основным видам деятельности Учреждения также относятся обучение на дому, предоставление психолого-педагогической помощи, организация лагеря дневного пребывания, участие в организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Используемые образовательные технологии:

- образовательные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве;
- технология здоровьесбережения;
- технология информационной оценки «Портфолио»;
- формирующего оценивания;
- критериального оценивания.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная;
- проектно-исследовательская;
- художественно-эстетическая/ творческая;

- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»;
- патриотическая, нравственная и экологическая тематика.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная.

Материально-технические условия:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- Региональная программа «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа», оснащение учебного кабинета биологии (2022 г.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательной деятельности. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал, школьная образовательная платформа «Дневник.ru»
- ФГИС «Моя школа»
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум».
- Медиатека
- Электронные портфолио учащихся.

	<p>В школе имеется стабильное подключение к сети «Интернет» во всех учебных кабинетах, обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.10.</p> <p>В 1 – 11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 60</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников – 33 – количество учителей - 27 – количество педагогов-психологов – 1 – социальные педагоги – 1 – библиотекари – 2 <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 20.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 16.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 88,2%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62,5%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 3 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 1 педагог.</p>
Краткая характеристика	<p>МБОУ «СОШ № 1» находится в Центральном жилом районе города Братска Иркутской области. Школа была открыта 1 сентября 1965 года</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>для детей первостроителей Братской ГЭС. В тот период времени это был динамично развивающийся район, где шло активное строительство жилья, учреждений культуры, спорта.</p> <p>В непосредственной близости к школе находятся: спортивный комплекс «Таёжный», МБУ ДО "Спортивная школа "ТРИУМФ", ОГБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва "Спартак", Братский Драматический театр, Музей истории политической ссылки, Эколого-биологический центр, Дворец творчества детей и молодежи, с которыми заключены договоры сотрудничества по созданию предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения развивающей среды, способствующей повышению физического и культурного развития учащихся.</p> <p>Сегодня школа и учреждения дополнительного образования –партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. И в школах, и в учреждениях дополнительного образования складываются и развиваются воспитательные системы, отвечающие современным запросам общества, семьи, детей, конкретного социума.</p> <p>Социально-педагогическое партнерство с МБУ ДО «ЭБЦ» включает следующие мероприятия:</p> <p>организация тематических и обзорных экскурсий по лабораториям Центра, проведение учебных занятий, конкурсов, конференций, массовых мероприятий эколого-биологической направленности, организация выездных Дней, тематических и просветительских выставок, бесед, встреч. Мероприятия предполагают, как очную, так заочную (дистанционную) форму проведения.</p> <p>В 2024 году подписан Договор Сотрудничества с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» организовано с целью совершенствования коммуникаций между Университетом и школой для создания единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества Университета и образовательной организации.</p> <p>Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации профориентационной деятельности заключено с Публичным акционерным обществом «РУСАЛ Братский алюминиевый завод».</p> <p>Для формирования у молодежи морального и нравственного потенциала, становления активной гражданской и творческой личности школа сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотека», с Архитектурно-этнографическим музеем «Ангарская деревня им. О.М.Леонова» МБУК «БГОМ истории освоения Ангары», которые организуют выездные лекции, экскурсии, тематические выставки на базе школы.</p> <p>Для реализации военно-патриотического воспитания школа взаимодействует с Муниципальным казенным учреждением</p>
--	---

	<p>"Центр молодежных инициатив" муниципального образования города Братска при проведении кинопоказов, мастер-классов, продвижение молодежных объединений, волонтерских отрядов, социальных акций.</p> <p>Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я и мой выбор профессии» для учащихся 9-х классов с использованием сетевой формы организована Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования города Братска.</p> <p>Сотрудничество сторон с целью организации практических занятий для обучающихся 10-ых классов по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в рамках освоения модуля, направленного на формирование умений, связанных с прохождением воинской службы, обеспечивает Профессиональное образовательное учреждение «Братская объединенная техническая школа» Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».</p> <p>Социальное партнерство с Институтом Цветных металлов ФГАОУ – ВО «Сибирский Федеральный университет» город Красноярск и Департаментом по развитию персонала и корпоративной культуре АО «РУСАЛ Менеджмент» позволяет учащимся школы активно принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-Й Элемент. ALхимия будущего» по математике, физике, химии и информатике.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МБОУ «СОШ № 1» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет самообследования. - анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» <p>Результативность деятельности МБОУ «СОШ № 1»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели: общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100% 2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие (учащиеся 9-го, 10-го класса награждены Дипломами Всероссийской олимпиады школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» по математике, физике, химии и информатике (2023, 2024 г.). 3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах и семинарах по различной тематике, проходят КПК. 4) Мониторинг предоставления педагогического опыта: данный показатель имеет положительную динамику (ежегодное участие педагогов школы в методических мероприятиях разного уровня с проведением открытых уроков, представлением своего опыта

	педагогической деятельности).
--	-------------------------------

	5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
4	Обеспеченность учебниками	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	-	-

	и учебными пособиями	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных учебных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицит педагогических кадров по предметным областям «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». Нагрузка педагогических работников школы по данным предметам превышает 1,8 ставки	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

	(критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			образования	завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеурочной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями культуры, спорта, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

					обучающихся	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более качественное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Совершенствование предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Базовый уровень обучения учащихся не обеспечивает высокий уровень готовности учащихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном/региональном/заключительном этапах	<ul style="list-style-type: none"> - Более качественное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Совершенствование предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Создание материально-информационно-технических условий для реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

						<p>особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p>

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

							АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа НОО		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится (не было учащихся с ОВЗ)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						образования.	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицит педагогических кадров по предметным областям «Технология»,	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						<p>«Информатика и математика», «Естественнонаучные предметы» для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Нагрузка педагогических работников школы по данным предметам превышает 1,8 ставки</p>	<p>специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Кадровый дефицит специалистов по	- Устранение кадрового дефицита за счет

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			«Творчество»	объединения	дополнительному образованию детей.	привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиасентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно способствуем развитию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Недостаточно используем воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

							вопросов воспитания. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. П.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Кадровый дефицит специалистов по военно-патриотическому воспитанию детей.	- Устранение кадрового дефицита за счет привлечения специалистов
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицит педагогических кадров по предметным областям «Технология», «Информатика и математика»,	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

						«Естественнонаучные предметы» для реализации дополнительных общеобразовательных программ предпрофессиональных классов. Нагрузка педагогических работников школы по данным предметам превышает 1,8 ставки	для работы.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Организация обучения педагогических работников

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	- Обеспечение реализации

	обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	ООП в сетевой форме.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) – штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских

							инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К возможным причинам возникновения дефицитов, которые влияют на развитие школы, можно отнести некоторые внешние и внутренние факторы. Одним из них является конкурентоспособность МБОУ «СОШ № 1».

Результаты рейтинговых исследований позволяют сделать вывод, что нам необходимо обратить внимание на показатель качества обучения, на его повышение. С учетом современных изменений в социуме нашей школе необходимо создавать новый инструментарий для выстраивания взаимоотношений с учащимися и их родителями (законными представителями). Когнитивные и личностные изменения современных детей требуют качественного изменения стиля отношений: учитель-ученик, учитель-родитель ученика.

К внутренним факторам можно отнести те факторы, которые оказывают влияние на корпоративную культуру (работа с молодыми специалистами, совершенствование наставничества, диагностика психологического состояния учителей-стажистов) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива через практику командообразования, необходимость создания и внедрения инновационных продуктов адаптации и цифровой реальности.

Учитывая влияние внешних и внутренних факторов, в педагогическом коллективе необходимо запустить следующие процессы:

- способствовать овладению педагогическим инструментарием для обеспечения повышения качества результатов образования;
- совершенствовать систему формирования функциональной грамотности;
- способствовать сохранению и повышению рейтинга школы № 1;
- совершенствовать педагогический инструментарий для взаимодействия с современным учеником;
- отработать механизмы взаимодействия с родительской общественностью;
- использовать и совершенствовать возможности ресурса цифровой среды;
- способствовать притоку молодых учителей, обучению и профессиональной переподготовке работающих;
- организовать работу педагогов в режиме многозадачности через оптимизацию решения внутренних задач, в том числе, через электронный документооборот;
- активнее использовать результаты диагностирования состояния внутренней среды школы для создания баланса между гибкостью и стабильностью коллектива.

Для нашей школы актуальны следующие действия с учетом выявленных дефицитов, которые заложены в Программу развития на 2024-2028 годы:

1. Повышение качества образования на уровне общеобразовательной школы.
2. Построение образовательного маршрута учащихся через индивидуализированный подход к каждому.
3. Развитие функциональной грамотности.
4. Развитие цифровой среды школы.
5. Развитие инженерного образования.
6. Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
7. Развитие внутрикорпоративного обучения с использованием форм командной работы.
8. Совершенствование института наставничества для педагогов.
9. Развитие партнерства школы и родителей учащихся.
10. Развитие социально-общественного управления школой.
11. Развитие и совершенствование социального партнерства с учреждениями образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы является повышение качества общего образования через эффективность образовательной деятельности школы, условий и возможностей для самореализации и

раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально-ответственной, гармонично-развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данное направление предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)).

Существующая база здоровье-сберегающей, информационной, безопасной среды школы является основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности:

1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних оценочных процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. **Воспитание:** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. **Здоровье:** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на

гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. **Творчество:** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. **Профориентация:** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. **Учитель. Школьная команда:** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. **Школьный климат:** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. **Образовательная среда:** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый – 26	Средний – 30
2	Воспитание	Средний – 17	Высокий – 20
3	Здоровье	Средний – 15	Высокий – 20
4	Творчество	Средний – 19	Высокий – 25
5	Профориентация	Средний – 10	Высокий – 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний – 20	Средний – 25
7	Школьный климат	Средний – 13	Высокий – 17
8	Образовательная среда	Средний – 14	Высокий – 16

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности;	– реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация технологий и	– организация взаимодействия педагогических работников через КПК, обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;	– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП. 	<p>дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов недостаточная материально-техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь 	<p>мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<p>– профессиональное выгорание;</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; – осуществляется внеурочная деятельность; 	<p>– недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>–</p>	<p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых</p>	<p>– негативное воздействие социума;</p> <p>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.); – реализуются программы по каждому направлению; – участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования) 		учреждений и т.д.)	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – безопасные, комфортные условия для всех участников образовательных отношений; – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными организациями; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – отсутствие сетевой формы реализации программы по видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей – создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный театр» – наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – функционирование школьного театра, музея, медиacentра. 	<ul style="list-style-type: none"> – популяризация участия в проектной деятельности – недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума.

Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; – наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	– Несовершенство системы профорентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профорентационной работы; – обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; – поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	– Отсутствии спонсоров
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ИРО, Академия Просвещения); – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); – методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – дефицит педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм – стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства; – повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; – разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. 	– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное оснащение образовательных пространств современными средствами обучения; – отсутствие возможности оказания психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; – привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования 	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

		сопровождения всем участникам образовательных отношений.	для кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; – не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; – наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 	– не полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; – выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	– стремительное устаревание оборудования;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Учитывая влияние внешних и внутренних факторов, в педагогическом коллективе необходимо запустить следующие процессы:

- способствовать овладению педагогическим инструментарием для обеспечения повышения качества результатов образования;
- совершенствовать систему формирования функциональной грамотности;
- способствовать сохранению и повышению рейтинга школы № 1;
- совершенствовать педагогический инструментарий для взаимодействия с современным учеником;
- отработать механизмы взаимодействия с родительской общественностью;
- использовать и совершенствовать возможности ресурса цифровой среды;
- способствовать притоку молодых учителей, обучению и профессиональной переподготовке работающих;
- организовать работу педагогов в режиме многозадачности через оптимизацию решения внутренних задач, в том числе, через электронный документооборот;
- активнее использовать результаты диагностирования состояния внутренней среды школы для создания баланса между гибкостью и стабильностью коллектива.

Для нашей школы актуальны следующие направления работы с учетом выявленных дефицитов, которые заложены в Программу развития на 2024-2028 годы:

1. Повышение качества образования на уровне общеобразовательной школы.
2. Построение образовательного маршрута учащихся через индивидуализированный подход к каждому.
3. Развитие функциональной грамотности.
4. Развитие цифровой среды школы.
5. Развитие инженерного образования.
6. Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
7. Развитие внутрикорпоративного обучения с использованием форм командной работы.
8. Совершенствование института наставничества для педагогов.
9. Развитие партнерства школы и родителей учащихся.
10. Развитие социально-общественного управления школой.
11. Развитие и совершенствование социального партнерства с учреждениями образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации	Снижение дефицита педагогических кадров по предметным областям «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы»	01.09.2024 - 31.08.2027	– совершенствование системы управления ОД в период реорганизации и в последующий период развития: ставки ЗД НОО, системного администратора	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Кадровое обеспечение: администрация, учителя-предметники, руководители Методических структур. Методическое обеспечение по	Зам. директора по УВР	100% обеспечение педагогическими кадрами	Анализ кадровых ресурсов
			Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		– создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).	вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП		100% обеспечение доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Анализ доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Анализ реализации индивидуальных траекторий профессионального роста в части работы с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
			Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее	Повышение доли обучающихся с высокими результатами		– совершенствование системы работы по подготовке	техническое обеспечение ОП (в том числе информационно		40% обучающихся достигли высоких образовательных результатов	Анализ образовательных результатов

			удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений (Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей))	обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся		обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА; – создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).	- образовательная среда)			
				Повышение удельного веса ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились от общего числа выполненных ВПР		– совершенствование системы работы по достижению планируемых результатов при реализации образовательных программ; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников оценке внешних оценочных процедур		Положительная динамика результатов обучающихся	Анализ результатов независимых исследований (ВПР).	

				Повышение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат ООО)		– совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА			100% обучающихся успешно прошли ГИА по ООП ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	Анализ результатов независимых исследований (ГИА).
				Сохранение стабильной динамики по доли обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам СОО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат СОО)		– совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; – повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА			100% обучающихся успешно прошли ГИА по ООП СОО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	Анализ результатов независимых исследований (ГИА).
				Реализация программ углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ООО		– модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии, форм и методов обучения для			Реализация не менее 2-х программ углубленного изучения по отдельным учебным предметам на уровне ООО	Анализ учебного плана и запросов обучающихся на углубленное изучение отдельных учебных предметов

						формирования навыков XXI века и функциональной грамотности				
			Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности	Повышение доли учащихся, участвующих во ВсОШ, от общего числа учащихся		– развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: через реализацию программы НОУ «Созвездие»			Не менее 30% обучающихся являются участниками ВсОШ	Анализ результатов участия во ВсОШ
				Повышение доли учащихся, являющихся победителями и призерами во ВсОШ (не ниже муниципального уровня), от общего числа участников					Не менее 20% обучающихся, являются призерами и победителями ВсОШ	Анализ результатов участия во ВсОШ
2	Здоровье	«Формула здоровья»	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба «Первый» (ШСК) и Программ дополнительного образования	01.09.2024 - 31.08.2027	– пропаганда ЗОЖ через реализацию программы школьного СК «Первый» (расширение видов спорта); – реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия: привлечение ресурсов спортивных школ, центра спортивных единоборств.	<u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа «Здоровье-сбережение». <u>Кадровое обеспечение:</u> учителя физической культуры, педагог дополнительного образования, руководитель ШСК <u>Методическое обеспечение:</u> Программа	Зам. директора по ВР	Договор о сетевом взаимодействии. Эффективная Деятельность ШСК (6-7 видов спорта в ШСК)	Анализ реализации программы школьного спортивного клуба «Первый». Анализ карты результативности по видам спорта
				Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке					Не менее 10% обучающихся школы имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.

							работы ШСК <u>Материально-техническое обеспечение:</u> спортивная площадка, спортивный зал			
3	Творчество	«Успех каждого»	Обеспечение условий для развития талантов	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	01.09.2024 - 31.08.2027	– совершенствование организации работы театральной и хореографической студий; – расширение системы ДО детей через сетевые формы взаимодействия с ДТДиМ, ЭБЦ, музыкальная школа, детская городская библиотека, БДТ, музей «Ангарская деревня»; – работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для учащихся 1-4 классов; «3D – моделирование» для учащихся 5-8 классов; «Программирование на PYTHON» для учащихся 8-11 классов.	<u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> Программы дополнительного образования. <u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель творческих объединений. <u>Методическое обеспечение:</u> планы работ творческих объединений. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиа-центра	Зам. директора по ВР	Не менее 20% учащихся охвачены дополнительным образованием	Анализ выполнения плана работы творческих объединений
				Увеличение количества направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы ДО					Договор о взаимодействии с педагогами дополнительного образования. 3-4 направления программ ДО реализуется в школе	Анализ реализации программ дополнительного образования. Анализ карты результативности по направлениям ДО
				Реализация программы технологического кружка на базе школы					Не менее 1-го технологического кружка	Анализ реализации программы Технологического кружка
4	Воспитание	«Мы – дети России!»	Обеспечение реализации направления воспитательной работы	Наличие школьного военно-патриотического	01.09.2024 -	– организация воспитательной	<u>Нормативно-правовое обеспечение:</u>	Зам. директора по ВР	Функционирование военно-патриотического	Анализ плана работы клуба

			военно-патриотической направленности через создание военно-патриотического клуба	клуба «Кузница патриотов»	31.08.2027	работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Патриот»; – реализация программы ВД «Мой край в истории Отечества» средствами школьного музея; – организация работы с родителями через создание семейного клуба «Мы ВМЕСТЕ!».	Программа «Воспитание», Положение о военно-Патриотическом клубе, Положение об ученическом самоуправлении . <u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> музей, кабинет ОБЖ, спортивный зал, спортивная площадка		клуба	
			Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы	Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся					Не менее 50% от общего количества родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»
5	Профориентация	«Ориентир на будущее»	Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора (организация предпрофиля – ведение углубленного изучения учебного предмета «Математика», «Информатика»)	Реализация основного уровня профориентационного минимума	01.09.2024 - 31.08.2027	– реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ОО (ориентир на профиль); - реализация основного уровня профориентационного минимума в рамках проектов «Билет в	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии . Кадровое обеспечение: классные руководители, учителя-предметники. Методическое	Заместитель и по УВР, ВР	Основной уровень проф.минимума (6-11 классы)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума
				Наличие предпрофильных предметов					Наличие договора о сетевом взаимодействии. Не менее 2-х предметов углубленного изучения.	Анализ учебного плана. Анализ запросов на углубленное изучение (ориентация на профиль)

						будущее», «Проектория», «Урок цифры», и др.	обеспечение: план по выполнению основного уровня профориенти онного минимума			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессио нальная мастерская»	Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	01.09 .2024 - 31.08. 2027	– кадровое и методическое обеспечение реализации ООП; – совершенство вание системы мониторинга профессиональн ых потребностей и роста учителя; – повышение имиджа педагогов через вовлечение к участию в конкурсах профессионально го мастерства.	<u>Нормативно- правовое обеспечение</u> образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников <u>Кадровое обеспечение:</u> управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги <u>Методическое обеспечение</u> по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации	Заместители по УВР, ВР	1.Высокий показатель укомплектованнос ти образовательной организации педагогическими кадрами 2.Увеличение количества трудоустроившихс я молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 5.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации	Анализ штатного расписания. Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве. Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОО. Аналитический отчет педагогов- наставников о проведенной работе с наставляемыми педагогами.

									системы (целевой модели) наставничества 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС					80% педагогических работников прошли КПК по инструментам ЦОС	Анализ МР
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания					100% классных руководителей прошли КПК по вопросам воспитания	Анализ ВР
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	01.09.2024 - 31.08.2027	– профилактическая работа по снижению антисоциальных и поведенческих аспектов обучающихся; – модернизация материально-технической базы (создание дополнительных зон для формирования психологически благоприятного	<u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> договор о сетевом взаимодействии с ресурсным центром. <u>Кадровое обеспечение:</u> социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба	Директор ОО, заместитель и директора по УВР, ВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Педагогического сопровождение и коррекция. Наличие кабинета педагога-психолога Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих	Анализ работы социально-психологической службы и ППК. Анализ предметно-пространственной среды в ОО. Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.

						школьного пространства); обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (с использованием вариативных форм).	медиации, ППК <u>Методическое обеспечение:</u> программы профилактики <u>Материально-техническое обеспечение:</u> кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета		участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
				Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением					Охват 60%	Анализ реализации плана работы педагога-психолога
				Доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным и аутоагрессивным и поступками					Уменьшение количества учащихся, состоящих на разных видах учета	Анализ рабочей программы воспитания
				Количество специалистов, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.					Привлечены специалисты ресурсного центра	Анализ реализации плана работы педагога-психолога
				Наличие дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся					Созданы зоны психологической разгрузки	Самообследование
8	Образовательная	«Современная школа»	Использование VK Мессенджер «Сферум»	Размещение документов,	01.09.2024	– обучение педагогов по	<u>Нормативно-правовое</u>	Заместитель	1. Увеличение количества	1. Использование педагогами ФГИС

	я среда		в образовательной деятельности	информирование участников образовательных отношений, проведенный мероприятий через ИКОП («Сферум»)	- 31.08.2027	программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС); – создание единой системы электронного документооборота.	<u>обеспечение:</u> Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» <u>Кадровое обеспечение:</u> технические специалисты, руководитель ПТГ. <u>Методическое обеспечение</u> по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки <u>Материально-техническое обеспечение:</u> компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб-камеры	директора по УВР	педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (100%) 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Электронный документооборот	«Моя школа» (не менее 100%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	---------	--	--------------------------------	--	--------------	--	---	------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «СОШ № 1» г. Братска является организационной основой устранения дефицитов, недостатков способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положение о языке образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; – Положение о ВСОКО 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудование по проекту «цифровая образовательная среда» – компьютеры – принтеры – проекторы – учебники 	Имеются (100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя)	-Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии) Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный инвентарь – Спортивная площадка 		Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (обновление спортивной инфраструктуры)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Кабинет педагога-психолога	Имеется	Оборудование акцентрированных зон	

Кадровые ресурсы	Администрация: - директор - заместители директора по УВР - заместитель директора по ВР Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора по воспитанию - библиотекарь - педагог-организатор - преподаватель-организатор ОБЖ - специалист по охране труда Иные педагогические работники: - лаборанты кабинетов информатики, химии, физики	Школа укомплектована педагогическими кадрами	Потребность: учитель русского языка, учитель иностранного (английского) языка, учитель математики, учитель географии, учитель химии.	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (федеральный, региональный, муниципальный)
Иное (при необходимости)	-			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации	Снижение дефицита педагогических кадров по предметным областям «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы»	85	90	95	100
Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	50	70	90	100
Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений	Доля обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	34	36	38	40
	Удельного веса ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились от общего числа выполненных ВПР	87	88	89	90
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат ООО)	96	97	98	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат СОО)	98	99	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	0	1	1	2
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности	Доля учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего числа учащихся	25	28	31	35
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня), от общего числа участников	5	10	13	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	6	7	8-9
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке	2	3	4	5
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	60	65	70	80
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	1	2	2	3
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	2	3
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение реализации направления воспитательной работы военно-патриотической направленности через создание военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы	Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся. Семейный клуб «Мы ВМЕСТЕ»	0	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	0	1	1	1
	Количество предпрофильных классов	0	1	2	2
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	30	50	70	80
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	25	40	60	80
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания	40	60	80	100

Магистральное направление «Образовательная среда»						
Использование Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности	VK	Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведений мероприятий через ИКОП («Сферум»)	10	14	20	30
Магистральное направление «Школьный климат»						
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата		Наличие в общеобразовательной педагога-психолога	1	1	1	1
		Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	30	40	50	60
		Доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинкветным, противоправным и аутоагрессивными поступками	8	7	6	5
		Количество специалистов, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.	0	1	2	2
		Наличие дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	1	2	2

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»: подпроект «Качество и доступность образования»						
<u>Задачи:</u> 1) Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. 2) Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. 3) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности.						
совершенствование системы управления образовательной деятельностью в период реорганизации и в последующий период развития	31.08.2027		Введены ставки заместителя директора по начальному общему образованию, системного администратора. Повышение численности/удельного веса обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (до 40%)	Изменения в штатном расписании Доля учащихся с высокими образовательными результатами 40%	Инспектор по кадрам Учителя-предметники	Директор ОО Заместители директора по УВР
совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения	31.08.2027		Повышение численности/удельного веса обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100 % выпускников получили аттестат ООО	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	31.08.2027		сохранение численности/удельного веса обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам СОО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100% выпускников получили аттестат СОО	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР

развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: через реализацию программы НОУ «Созвездие»	31.08.2027		повышение численности/удельного веса обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего числа обучающихся (до 40%); повышение численности/удельного веса обучающихся, являющихся победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня), от общего числа участников (до 15%)	35% учащихся участвуют во ВсОШ 15% учащихся являются призерами и победителями во ВсОШ (не ниже муниципального уровня)	Учителя-предметники	Руководитель НОУ «Созвездие»
модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и функциональной грамотности	31.08.2027		Снижение дефицита педагогических кадров по предметным областям «Математика», «Общественно-научные» и «Естественнонаучные» предметы; повышение удельного веса ВПР по всем учебным предметам, с которыми учащиеся справились от общего числа выполненных ВПР	100% обеспеченность педагогическими кадрами 90% учащихся справляются с ВПР	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра)	31.08.2027		повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (100% учителей, работающих с учащимися с ОВЗ); привлечение специалистов	100% учителей, работающих с учащимися ОВЗ прошли КПК	Заместители директора по УВР, руководители структур методической работы	Директор ОО

			для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Привлечены специалисты ресурсного центра		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»: подпроект «Формула здоровья»						
Задачи:						
1) Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды						
пропаганда ЗОЖ через реализацию программы школьного СК «Первый» (расширение видов спорта)	31.08.2027		увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба «Первый» и программ дополнительного образования (не менее 8);	Работа спортивных секций по видам спорта волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, пионербол, флорбол, шашки/ шахматы, футбол, ОФП	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия: привлечение ресурсов спортивных школ, центра спортивных единоборств.	31.08.2027		повышение численности/удельного веса обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке (не менее 5%)	Знак «ГТО» у 5% учащихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»: подпроект «Мы – дети России!»						
Задачи:						
1) Обеспечение реализации направления воспитательной работы военно-патриотической направленности через создание военно-патриотического клуба.						
2) Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы.						
организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	31.08.2027		Реализация календарного плана воспитательной работы (100% выполнение)	Показатель воспитанности до 3,5 баллов. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений - 3,4	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Патриот»	31.08.2027		функционирование школьного военно-патриотического клуба обучающихся «Патриот»	Показатель патриотизма (участие в конкурсах патриотической направленности)	Учителя истории, преподаватель-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР
реализация программы ВД «Мой край в истории	31.08.2027		реализацией программы внеурочной деятельности	Охват 10% учащихся	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР

Отечества» средствами школьного музея			«Мой край в истории Отечества» средствами историко-краеведческого школьного музея (охват не менее 10% учащихся)			
организация работы с родителями через создание семейного клуба «Мы ВМЕСТЕ!»	31.08.2027		использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) через работу семейного клуба «Мы ВМЕСТЕ»	10% родителей являются участниками семейного клуба	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»: подпроект «Успех каждого»						
<u>Задачи:</u>						
1) Обеспечение условий для развития талантов						
совершенствование организации работы театральной и хореографической студий	31.08.2027		Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	разноакцентрированные пространства (для занятий хореографией и театром)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
расширение системы дополнительного образования через сетевые формы взаимодействия с ДТДиМ, ЭБЦ, музыкальная школа, детская городская библиотека, БДТ, музей «Ангарская деревня»	31.08.2027		реализация программ дополнительного образования (не менее 3 направленностей, охват учащихся не менее 10%)	договор сетевого взаимодействия	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для учащихся 1-4 классов; «3D – моделирование» для учащихся 5-8 классов; «Программирование на PYTHON» для учащихся 8-11 классов	31.08.2027		функционирование технологических кружков (не менее 3-х)	Результативное участие в конкурсах технической направленности	Руководители кружков технического конструирования, программирования	Заместитель директора по УВР

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: подпроект «Ориентир на будущее»

Задачи:

1) Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора (организация предпрофиля – ведение углубленного изучения учебного предмета «Математика», «Информатика»)

реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ООО (ориентир на профиль)	31.08.2027		реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне ООО (не менее 2-х); наличие предпрофильных классов (не менее 2-х)	Готовность к реализации «Информационно-технологического» профиля	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
реализация основного уровня профориентационного минимума в рамках проектов «Билет в будущее», «Проктория», «Урок цифры», и др.	31.08.2027		реализация основного уровня профориентационного минимума	Повышение мотивации к изучению предметов профильной направленности	Ответственный за реализацию профминимума	Заместитель директора по ВР

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»: подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

1) Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы

кадровое и методическое обеспечение реализации ООП	31.08.2027		100% обеспеченность педагогическими кадрами	снижение дефицита педагогических кадров, снижение нагрузки педагогических работников		Заместитель директора по УВР
совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и роста учителя	31.08.2027		повышение численности/удельного веса педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (80%); повышение численности/удельного веса педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания (100% классных руководителей)	80-100% охвачены диагностикой проф. дефицитов и КПК	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР
повышение имиджа педагогов	31.08.2027		60% учителей принимают	Реализация траектории	Учителя предметники	Заместитель

через вовлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства			участие в конкурсах профессионального мастерства	профессионального роста (повышение имиджа педагога)		директора по УВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Образовательная среда»: подпроект «Современная школа»						
Задачи:						
1) Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности						
обучение педагогов по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС)	31.08.2027		повышение численности/удельного веса педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (до 80%); размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведенных мероприятий через ИКОП («Сферум»)	80% охвачены КПК по инструментам ЦОС	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
создание единой системы электронного документооборота	31.08.2027		единая система электронного документооборота	ЦОС ОО	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Школьный климат»: подпроект «Школа – территория комфорта»						
Задачи:						
1) Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата						
профилактическая работа по снижению антисоциальных и поведенческих аспектов обучающихся	31.08.2027		снижение численности/удельного веса обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинкветным, противоправным и аутоагрессивными поступками	Снижение численности учащихся, состоящих на разных видах учета	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР, ВР
модернизация материально-технической базы (создание дополнительных зон для формирования)	31.08.2027		наличие дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного	Зоны психологической разгрузки	Заведующий хозяйством	Директор ОО

психологически благоприятного школьного пространства)			пространства для обучающихся			
обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (с использованием вариативных форм)	31.08.2027		привлечение специалистов для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи; повышение численности/удельного веса обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Охват учащихся 60 %	Педагог-психолог	Директор ОО